

Materská škola Semerovo č. 585, PSČ 941 32

## **S P R Á V A**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti  
jej výsledkoch a podmienkach  
v zmysle § 14 ods.5 písm.e) zákona č, 596/2003 Z.z. MŠ SR.**

**za školský rok 2012/2013**



**V Semerove dňa 1.7.2013**

Vypracovala: **Gabriela Kečkేశová**  
riaditeľka MŠ

Gabriela Kečkėšová, riaditeľka materskej školy

**Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 1.7.2013**

Rada školy pri Materskej škole č.585, 941 32 v Semerove sa oboznámila so správou o VVČ a vzniesla / nevzniesla žiadne pripomienky.

---

**Mgr. Martina Čelková**  
predseda RŠ

**Vyjadrenie zriaďovateľa:**

Správu o výchovno vzdelávacej činnosti materskej školy predložila riaditeľka materskej školy zriaďovateľovi dňa :..... .

---

**Imrich Hrabovský**  
starosta obce Semerovo

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce materskej školy na školský rok 2012/2013
5. ISCED O
6. Hospitačné záznamy

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY**  
**za školský rok 2012/2013**

**Názov školy:** Materská škola

**Adresa školy:** Materská škola  
941 32 Semerovo č. 585

Telefónne číslo: 035/6474236

Elektronická adresa školy: [semerovo.ms@mail.t-com.sk](mailto:semerovo.ms@mail.t-com.sk)

**Zriaďovateľ:** Obec Semerovo

Adresa: 941 32 Semerovo 345

Telefónne číslo: 035/6474101

Elektronická adresa obecného úradu: [obec.semerovo@stonline.sk](mailto:obec.semerovo@stonline.sk)

**Riaditeľka materskej školy:** Gabriela Kečkéšová

**Riaditeľka školskej jedálne:** Ing. Marta Balážová

**Rada školy:**

**Predseda:** Mgr. Martina Čelková

**Členovia:** Júlia Bohovičová

Silvia Vetterová

Ján Šima delegovaný poslanec OZ

Monika Bábinová zástupca pedagogických pracovníkov

Zita Szaboová zástupca prevádzkových pracovníkov

## **Rodičovské združenie:**

Triedny dôverník: Júlia Bohovičová  
Jana Porubčanová

Zapisovateľ: Ing. Gabriela Píповá

## **Údaje o počte žiakov.**

V školskom roku 2012/2013 bolo zapísaných **38 detí**.

1. trieda – 3 až 5 ročné deti 19, 2. trieda 5-6 ročné deti 19. Dve rómske dievčatá prerušili dochádzku na žiadosť rodičov na jeden rok. a dve deti mali odloženú školskú dochádzku. Zápisu do 1. ročníka sa zúčastnilo 15 detí, z toho 4 deťom bolo počas zápisu doporučené vyšetrenie školskej zrelosti v CPPPaP v Nových zámkoch.

Počet evidovaných žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2012/2013 je 38. Z toho dôvodu žiadal zriaďovateľ na základe požiadaviek rodičov Radu školy o navýšenie počtu detí v triede troj až šesťročných detí v popoludňajších hodinách na počet 29, čo rada školy odsúhlasila.

## **Údaje o počte zamestnancov.**

Počet pedagogických pracovníkov: V materskej škole pracujú tri pedagogické pracovníčky na 100% úväzok v kategórii učiteľ, podkategória – učiteľ pre predprimárne vzdelávanie, v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, z toho riaditeľka v kariérovej pozícii vedúci pedagogický zamestnanec.

Počet prevádzkových pracovníkov : školníčka – 100%

kuchárka - 100%

riad.ŠJ - 25%

pomocná sila v kuchyni v dopoludňajších hodinách

kurič - 16%

## **Ďalšie vzdelávanie.**

V rámci národného projektu **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy školstva**, sa pedagogické pracovníčky prihlásili na vybrané vzdelávacie programy, ktoré boli v tomto školskom roku zahájené.

Monika Bábinová - Inovácia v didaktike

Henrieta Kajanová - Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií

Vzdelávania sú inovačné s možnosťou zbierania kreditov na zvyšovanie stupňa vzdelania a zaradenia do kariérového stupňa.

Materská škola svojimi edukačnými aktivitami prispievame k rozvoju digitálnej gramotnosti detí predškolského veku, prácou s edukačnými programami Alík – Mój prvý šlabikár a Vševedko na vidieku.

V rámci profesijného rozvoja pedagogických a prevádzkových pracovníkov MŠ je pravidelným odberateľom odborných časopisov: Predškolská výchova a Manažment školy..

Odbornú literatúru sme obohatili o metodiku predprimárneho vzdelávania a pomocný materiál z vydavateľstva RAABE:

- KAFOMED – katalóg foriem a metód pre materské školy
- Dieťa a jeho svet
- Dieťa v centre pozornosti
- Enviromentálne činnosti v predškolskom vzdelávaní
- Prosociálne činnosti v predškolskom vzdelávaní
- Ja a moje telo – námety a aktivity
- Hudobná výchova – námety a aktivity
- Haló, je tam písmenko?

Pre skvalitnenie práce v krúžkoch a spoznávaní ľudových tradícií sme obohatili knižnicu o nasledovné tituly:

Veľký spevník najznámejších ľudových piesní

Slovenský rok v ľudových zvykoch, obradoch a sviatkoch

K zvyšovaniu odborných kompetencií učiteliek prispieva aj účasť na pracovných poradách a odborných seminároch organizovaných MPC, OMEP a materskými školami v okrese.

Kultúrnym programom obohacujeme život v obci a svojou účasťou na obecných podujatiach podporujeme deti našej materskej školy.

V tomto školskom roku sa pedagogické pracovníčky zúčastnili:

#### **Bábinová Monika**

11.9. – metodické stretnutie – Plánujeme so Zvedavčekom

12. a 13.12. - otvorená hodina v 1. a 3. ročníku ZŠ

9.2. - účasť na fašiangových slávnostiach

20.3. – divadlo Úsmev – Popoluška

30.4. – účasť na stavaní mája

4.6. - účasť na školskom výlete v Bojniciach

8.6. - účasť na divadelnom večere súboru Úsmev

29.6. – Spolu sa hrajme – popoludnie venované deťom v obci

13.5. – 31.5. – bola poverená vedením praxe Veroniky Skačanovej , študentky 3. ročníka

Pedagogickej a sociálnej akadémie v Leviciach

#### **Kajanová Henrieta**

23.5. – metodický deň MŠ – Ďorocká

9.2. – účasť na fašiangových slávnostiach

20.3. – divadlo Úsmev – Popoluška

30.4. – účasť na stavaní mája

4.6. – účasť na školskom výlete v Bojniciach

8.6. – účasť na divadelnom večere súboru Úsmev

29.6. – Spolu sa hrajme, popoludnie venované deťom v obci

#### **Kečkěšová Gabriela**

24.9. – porada riaditeliek MŠ

23.10. – Nitra: Aktuálna legislatíva a súčasná prax materských škôl , PhDr. Viera Hajduková , PhD.

13.12. – otvorená hodina v 3.ročníku ZŠ

2.2. - účasť na obecnom karnevale  
9.2. – vystúpenie s deťmi na fašiangových slávnostiach  
21.2. - členská schôdza OMEP  
15.3. - účasť na OZ – predložená požiadavka o navýšenie počtu pedagogických pracovníčok na základe výsledkov zápisu do MŠ na školský rok 2013/2014.  
20.3. – divadlo Úsmev - Popoluška  
26.3. - metodický deň v MŠ – Veľký Kýr  
30.4. – vystúpenie s deťmi na stavaní mája  
18.4. – Nitra : Konferencia – Inovácia štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie  
4.6. – účasť na školskom výlete v Bojniciach  
7.6. – účasť na OZ - materiálno – technické vybavenie , údržba, opravy, školský dvor  
8.6. – účasť na divadelnom večere súboru Úsmev  
29.6. – Spolu sa hrajme – popoludnie venované deťom v obci  
Priebežne s prijímaním nových zákonov, vyhlášok a nariadení vlády si zvyšujeme právne vedomie na prevádzkových poradách a rodičovskú verejnosť formou oznamov na nástenkách.

**Dňa 28.3. 2013 sa všetky pedagogické pracovníčky zúčastnili informačného stretnutia v Nitre k národnému projektu zameranému na edukáciu detí pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít : „ Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy.“**

### **Úroveň kognitívneho rozvoja**

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania s možnosťou aj poldennej prevádzky na žiadosť rodičov.

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z obsahových a výkonových štandardov. V obsahových štandardoch sa nachádza obsah, ktorý rešpektuje vývinové možnosti dieťaťa predškolského veku a opiera sa o detskú skúsenosť a poznanie. Slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických cieľoch, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci predškolského obdobia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Ďateľka v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED O, v ktorom sú rozpracované štyri tematické okruhy: JA SOM, ĽUDIA, KULTÚRA , PRÍRODA.

Z obsahového hľadiska sme sa v jednotlivých tematických okruhoch venovali:

**Ja som** – rozvíjaniu osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, sebapoznaniu, sebaaprezentácii, sociálnemu , emocionálnemu, motorickému a kognitívnemu vnímaniu života dieťaťa

**Ľudia** – rozvíjaniu sociálnych skúseností a vzťahu k ľuďom, oboznamovaniu sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, rozvíjaniu predstáv o miestach, kde ľudia žijú, etnikách, rasách

**Príroda** – rozvíjaniu poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javoch, živých a neživých predmetoch, formovaniu začiatkov ekologickej kultúry, vytváraní pohľadu na svet, získavaní základných vedomostí o zemi a vesmíre

**Kultúra** - rozvoju vnímania a uplatňovaniu hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- perceptuálno-motorickú
- kognitívnu
- sociálno-emocionálnu

V Školskom vzdelávacom programe Ďateľinka sme vytvorili desať obsahových celkov, ktoré sú rozpracované v učebnom pláne, kde sú konkretizované obsahové a výkonové štandardy, kompetencie, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti a učebné zdroje ( Príloha č. 1).

Ako metodický materiál sme využili:

- Grafomotorické ťažkosti a ich reedukácia
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ.
- Metodický materiál MŠ SR : Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Metodické listy pre predškolské vzdelávanie
- Kafomed – katalóg foriem a metód pre MŠ

Pri edukačnej činnosti sme využívali pracovné zošity ako doplnkovú didaktickú pomôcku na rozvoj :

- kognitívnych spôsobilostí a overenia reálií – Svet predškoláka (5-6),  
Škôlkár poznáva (4-5)
- elementárnych matematických súvislostí – Matematika predškoláka (5-6)
- \* grafomotorických zručností – Písanka predškoláka (5-6)  
Písanka škôlkára (4-5)
- \* pracovný zošit Chrobáčik (3-4) - na rozvoj návykov, zručností a schopností dieťaťa

S deťmi s odkladom povinnej školskej dochádzky sa pracovalo individuálne.



## Úroveň kognitívneho rozvoja

### Pozitíva:

- deti majú záujem o všetko nové, skúmanie, pozorovanie a oboznamovanie sa s novými javmi
- slovná zásoba je u väčšiny detí primeraná
- vedia vyjadriť svoje zážitky
- komunikácia nie je iba slovná
- dokážu reprodukovať krátke básne, piesne, osvojujú si kultúrne vystupovanie pri kultúrno-spoločenských podujatiach v materskej škole a v obci
- pamätajú si postavy z rozprávok, dej a nadpis nasledujúcej rozprávky čítanej pred spaním
- na otázky reagujú adekvátnou odpoveďou
- radi vymýšľajú a tvoria samostatne
- rozvíjajú svoje výtvarné a hudobno- pohybové nadanie prostredníctvom krúžkov

### Negatíva:

- nepravidelná dochádzka do materskej školy spôsobuje zdĺhavú a prerušovanú adaptáciu
- minimálna až žiadna dochádzka detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou ( rómske deti)
- pozornosť a vôľové vlastnosti niektorých detí sú krátkodobé
- vyskytujú sa chyby pri výslovnosti sykaviek, u mladších detí častejšie rotacizmus, v dôsledku čoho sú zábrany v rečovom prejave
- u mladších detí ešte prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri reprodukcii alebo opise
- zo strany rodičov je malá spolupráca pri adaptácii, pri odstraňovaní zistených logopedických porúch
- u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou nezáujem zo strany rodičov o spoluprácu s odborníkmi ( logopédom)
- v oblasti logopedickej chýba spätná väzba od rodičov, nevenujú dostatok času na jazykové cvičenia

### Odporúčania: zvýšiť informovanosť rodičov

- individuálnym prístupom pestovať sebavedomie detí, rozvíjať komunikáciu, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať komunikačné kompetencie
- prevádzať jazykové cvičenia a doporučiť návštevy logopéda prípadne obnoviť stretnutia s logopédom pre rodičov formou prednášok
- vhodnou motiváciou rómskych rodičov zvýšiť zaškolenie ich detí
- motiváciou a následnou pochvalou, motivovať k pravidelnej dochádzke hlavne v triede predškolákov, a zvlášť u detí s odloženou a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou

## Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

### Pozitíva:

- deti sa s radosťou zapájajú do činností, spolupracujú s učiteľkou aj s deťmi v druhej triedy
- vo voľných hrách vytvárajú priateľské dvojice a skupinky, nadväzujú sociálnu aj jazykovú komunikáciu, využívajú skúsenosti z bežného života
- snažia sa dodržať pri riadenej činnosti pravidlá, vzájomne sa usmerňujú
- spoznávajú sa , vytvárajú pocit spokojnosti ale aj nespokojnosti
- prejavy priateľských citov sú primerané veku
- občasné používanie vulgarizmov sa nám darí odstraňovať

### Negatíva:

- prerušovaná adaptácia z dôvodu nepravidelnej dochádzky - plačlivé prejavy pri návštevách alebo opustení budovy pri vychádzke
- emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátna
- prílišná fixácia na jednu učiteľku
- plnenie pokynov až na opakované vyzvania
- antipatia k niektorým deťom
- rušivé správanie detí počas spánku

### Odporúčania:

- využívať prirodzené situácie k vytváraniu prosociálneho správania nabádaním, vzorom, sebahodnotením
- zaraďovať hry na cvičenie sebaovládania
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie

## Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja

### Pozitíva:

- motorická koordinácia primeraná
- s radosťou sa zapájajú do každej pohybovej činnosti
- zručnosti väčšiny detí pri práci s materiálom sú primerané veku
- vedia po sebe poupratovať
- sú obratné pri všetkých cvičeniach, pri cvičení a športových aktivitách prejavujú radosť
- tvorivosť rozvíjajú pri konštruktívnych činnostiam
- pri športových súťažiach rozvíjajú športového ducha a utvárajú schopnosť zmieriť sa s prehrou

### Negatíva

- nesprávne držanie grafického materiálu a z toho dôvodu odpor ku kresleniu a grafomotorike / v mladšej skupine aj u niektorých predškôľakov /
- niekoľko detí je ešte v štádiu čmárania, nevydržia pri činnosti, nedržia sa témy, majú problém „obsedieť“ na mieste
- vyskytne sa aj strach pri prirodzenom cvičení z nezvyčajnej polohy
- u niektorých detí badať slabú koordináciu pohybov
- slabo vypestované pracovné návyky – obliekanie, stolovanie, používanie WC a sebaobsluha ( počas prázdnin malé deti celkom zabudnú)

### **Odporúčania:**

- vo zvýšenej miere zaradiť činnosti na rozvoj jemnej motoriky
- motivovať deti k všetkým činnostiam
- využívať individuálny prístup a stimulačné metódy
- dostatok materiálu a vhodných pomôcok primeraných veku detí
- upozorniť rodičov na správnosť držania grafického materiálu, prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí / menej doma sledovať TV, počítač a viac sa deťom venovať)
- v hrubej motorike – rozvíjať potrebu pravidelného pohybu a športu ( zvoliť chôdzu pri preprave do MŠ)
- k samostatnosti v sebaobslužke viesť nielen deti ale aj ich rodičov aj počas voľných dní a školských prázdnin
- motivovať rodičov k spoločným pohybovým aktivitám

### **Aktivity školy na verejnosti:**

- **3.9.2012 – slávnostné zahájenie školského roka**
- 30.10. – Európsky deň rodičov a škôl : deň otvorených dverí pre rodičov v triede predškolákov - medvedíkov, v triede slniečok výstava plodov jesene a tekvicových strašidiel
- 6.12.- posedenie s Mikulášom
- 17.12. – spolu s mamičkami sme piekli medovníčky
- 15. a 16. 1. – zápis do 1. ročníka ZŠ za účasti p.uč. Bábinovej
- 2.2 - detský karneval organizovaný obcou
- 18.2. – deti vystúpili na Fašiangoch v kultúrnom dome
- 12.3. – 13.3. – prebiehal zápis detí do MŠ
- 25.3. – Deň veselých zúbkov
- 22.4. – Deň zeme s rodičmi
- 30.4. - všetky deti vystúpili predvečer 1. mája pri kultúrnom dome
- 10.5. – deti vystúpili pre mamičky za účasti starostu obce
- 31.5. – MDD – karneval, fotenie, tanec a spoločné hry v telocvični ( pršalo)
- 4.6. - spoločný výlet s rodičmi – Bojnice
- 13.6. – presunutá opekačka z MDD na školskom dvore
- 25.6. – predškoláci navštívili prvákov a prezreli si základnú školu
- 27.6. – slávnostná rozlúčka predškolákov , oceňovanie detí a odovzdanie osvedčení
- 28.6. – ukončenie školského roka

### **Navštívené kultúrne podujatia :**

- 26.9. – divadlo Dúha - „ Katkine výmysly“ - v MŠ
- 26.2. - Quido - Imitácia exotických, domácich a lesných zvierat - v MŠ
- 11.3. – kúzelnícke vystúpenie Marion – v MŠ
- 20.3. – divadlo Úsmev – Popoluška

### **Prezentácia školy:**

Edukačné aktivity prezentuje formou dní otvorených dverí a otvorenými hodinami pre rodičov , kde nás ich nízka účasť neuspokojuje. Všetky pracovné listy a pracovné zošity ako

aj výsledky detí v pracovnej a výtvarnej oblasti sú vystavované v priestoroch oboch šatní počas celého školského roka a na Pošte .

Prispeli sme kultúrnym programom v spolupráci s miestnou organizáciou matice slovenskej na fašiangy a stávanie mája.

Tieto akcie sú prezentované len vo fotografii na stránkach obce a v priestoroch materskej školy.

Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží vyhlasovaných časopisom Vrabček.

V tomto školskom roku mali uverejnených 7 prác - z toho dve deti sú už v ZŠ

December - Jakub Bujdák, Boris Kalina

Január - Ema Beňová

Február – Natália Štibrányová, Boris Kalina

Apríl - Sabrina Žigová

Máj - Matej Cagáň

### **V školskom roku 2012/2013 sme sa zapojili do medzinárodne súťaže v Poľsku :**

Jakub Bujdák – Let balónom

Emma Čelková – Kuriatka

Sabrina Žigová - Lúka plná kvietkov

Viktória Mokrášová - Žabky

### **Projekty**

Materská škola má vypracované interné projekty, úlohy ktorých zapracováva do školského vzdelávacieho programu Ďateľinka a realizuje v priebehu dňa , pobytu vonku.

**Ochrana človeka a prírody** - so zameraním na plnenie úloh CO, prostredníctvom rozprávok sa oboznamujú s možným nebezpečenstvom a spôsobom riešenia. Poznajú prácu hasičov a policajtov.

**Envirček** - oboznamujú sa s prírodou a utvárajú si pozitívny vzťah k regiónu, v ktorom žijú. Formou turistických vychádzok sa oboznámili s exotickými zvieratami chovanými v domácom prostredí – Emu. Poznajú Váraš, silu potoka počas povodní . Majú možnosť vidieť a odsúdiť vandalizmus občanov, vytváraním skládok odpadu na Váraši a v obci. Zberom odpadových surovín ako papier, plasty, mliekové tetrapak obaly ich učiteľky vedú k ochrane životného prostredia.

**Zdravá škola** – posilňuje a rozvíja zdravie detí v spolupráci s rodičmi v rámci možností.

**Zdravie v školách** - častým pobytom na čerstvom vzduchu, hrami, športovými aktivitami bojuje proti detskej obezite. V spolupráci so školskou jedálňou zlepšuje jedálny lístok podávaním čerstvého ovocia a zeleninových šalátov.

**Podpora zdravia ústnej dutiny** – v spolupráci so stomatológom – návšteva 2x v roku, deti nemajú strach z vyšetrenia, utvorili si návyk pravidelného čistenia zubkov v oboch triedach.

**Cvičíme hravo-zdravo** - na fitloptách. Deti si upevňujú návyky správneho sedenia, rovnováhy , precvičujú celé telo.

Materská škola aktívne spolupracuje : so Základnou školou Semerovo

MŠ – Čechy

Maticou slovenskou, Slovenský zväz invalidov a drobnými podnikateľmi v obci.

## **Inšpekčná činnosť**

V školskom roku 2012/2013 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou ani kontrola z ÚVZ.

## **Kontrolná činnosť**

Kontrolnú činnosť realizovala v tomto školskom roku len riaditeľka školy formou hospitácií. Cieľom hospitácií bolo zistiť odbornú úroveň učiteliek, ich metodickú pripravenosť, spôsob odovzdávania poznatkov, vzťah k práci, k deťom, úroveň tvorivosti, využívanie didaktických pomôcok, uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích prístupov.

Záver:

Psychomotorické kompetencie boli v čase hier zámerne rozvíjané, prevládali tvorivé hry podľa výberu detí. Pravidelne bolo zaradované rozvíjanie grafomotorických zručností. Efektívne a cieľavedome sa využívali rôzne učebné pomôcky, hračky a prírodný materiál. Učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh a encyklopédií, v triede predškolákov pracovali s časopisom Vrabček.

V pohybových a relaxačných cvičeniach si deti prirodzene vypestovali vzťah k pravidelnému cvičeniu, osvojovali si terminológiu, využívali vybavenie telocvične a školského dvora na rozvoj základných lokomočných pohybov. V sebaobsluže pri vyzliekaní boli samostatné, dbali o svoju bezpečnosť. Tešili sa z vlastných výsledkov, dokázali sa sústrediť na cvičenie. Dokázali sa hrať vo dvojiciach a skupinách, pestovali športového ducha pri športových súťažiach.

Edukačné aktivity sa realizovali ako samostatná organizačná forma, alebo v priebehu dňa v rámci hier a pobytu vonku. Učiteľky sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali na predchádzajúce vedomosti. Individuálne tempo a schopnosti boli dodržané. Premyslene využívali učebné pomôcky, didaktickú techniku – počítač v menšej skupine.

Triedy boli vybavené rôznymi knihami, na deťom prístupných miestach. Boli estetické, rozmiestnenie nábytku bolo praktické. Výzdoba bola aktuálna, estetická a jej súčasťou boli práce detí. V triedach a priestoroch mali deti pocit bezpečia a istoty.

Učiteľky si v triede vytvorili centrálny informačný priestor – tabuľu, kde bol prierez obsahového celku v danom mesiaci s témou týždňa. V triede predškolákov deti zaznamenávali evidenciu prítomných.

Prostredníctvom praktických činností vzbudzovali záujem detí o nové poznatky, podnecovali zvedavosť, viedli ich k správnym postupom pri práci s rôznym materiálom

Učiteľky využívali slovné hodnotenie, individuálny prístup a vhodnú motiváciu. Vytvárali pozitívnu a priaznivú atmosféru.

V ranných kruhoch umožňovali deťom vyjadriť sa, pestovali kamarátske vzťahy klbkom priateľstva, podnecovali ich k rečovému prejavu, sebahodnoteniu, viedli ich k dodržiavaniu pravidiel

Pobyt detí vonku sa realizoval pravidelne. Na vychádzkach ich viedli k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, k bezpečnosti a ochrane zdravia. Pravidelne používali bezpečnostnú vestu. V spontánnej časti im umožnili realizovať sezónne činnosti, športové aktivity, kolobežkovanie, vozenie na motorkách, bicyklovanie, tvorenie v piesku, využívanie prírodnín, kreslenie kriedami ale aj pozorovanie živej a neživej prírody, spoznávanie okolia materskej školy.

Osobitnú časť venovali pamiatkam, dôležitým budovám v obci, okrasným záhradám, hospodárskym dvorom a prírode v našej obci.

Dôsledne sa venovali osvojovaniu si základov kultúrneho stolovania a dodržiavaniu hygienických návykov. Viedli deti k samostatnosti pri zvládaní sebaobslužných činností ( obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby, atď). Pri pracovných a technických

činnostiach ich viedli k poriadku a čistote. Čas podávania bol dodržaný s trojhodinovými intervalmi.

Odpočinok sa realizoval v závislosti od potrieb detí s využitím CD a TV .

Popoludňajšie aktivity - hry a hrové činnosti – zahŕňali opakovaciu časť, kde si pripomenuli na základe pojmových máp a maľovaného čítania dopoludňajšie činnosti, no zväčša to boli spontánne hry, podľa voľby detí. Využívali sa stolové a spoločenské hry.

Závažné nedostatky sa nezistili.

#### **Kontrola technického stavu :**

6.12. – revízia hasiacich prístrojov

5.4. - dezinfekcia odtokov a odpadov

#### **Priestory a materiálne – technické podmienky školy.**

Pred zahájením školského roka ( júl )sa svojpomocne ( kolektívom MŠ) previedla maľovka triedy a výmena koberca v triede slniečok.

- na poschodí sa zriadil sprchový kút
- 3.9. boli dodané skrinky na VV materiál do triedy slniečok
- 10.9. zakúpená stolička do riaditeľne
- 17.10. – sponzorsky sa vymenili svietidlá do telocvične
- zakúpili sa nové detské návlečky s motívom macko v sieti
- 6.12. – dodané nové plachty do spálne
- 12.3. – zahájená výmena okien v kuchyni, trieda a spálňa na prízemí
- 21.3. - vertikálne žalúzie do spálne – modré, hor. Kuchyňa
- 4.4. – dodaná žinienka, horolezecká stena, plastelína, pomôcky pre malých bádateľov
- 8.5. - po poruche v kotolni sa inštalovali 2 elektrické ohrievače vody
- 31.10. prebehla výmena tečúcich radiátorov pri riaditeľni, vchod, umyvárka poschodie
- 30.5. – dodané sedacie vaky pre predškôľakov
- 31.5. – dodané sedacie vaky zo sponzorského daru rodičov v triede slniečok
- 5.6. výmena záložného zdroja v poplašnom zariadení
- 13.6. – namontované vonkajšie tabule na kreslenie

Z finančných prostriedkov obce sa zakúpilo množstvo učebných pomôcok, slnečníky a podstavce na dvor, detská a odborná literatúra.

Pri výrobe a montáži zariadení nám sponzorsky pomohli :

- Jana Hatalová z Branova – policová skriňa do riaditeľne
- Jozef Otruba - svietidlá
- Dušan Bagala – montáž
- firma Celltex – hygienické potreby
- rodičia finančným darom
- rodina Čelková - med
- Ján Šima - cukrovinky

## **Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov**

V školskom roku 2012/2013 bola výška mesačného príspevku na základe VZN obce č.V./23/2010 – B – 2, článok 2 určená zriaďovateľom na 2,00 € mesačne podľa ods.4 § 28 zákona č. 245/2008 Z.z. – školský zákon.

V školskom roku bolo zapísaných do MŠ 38 detí , z toho 18 malo povinnosť uhrádzať príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole. Sedem rodičov predložilo doklad o poberaní dávky v hmotnej núdzi a zvyšné deti uhradili príspevok na základe dochádzky.

Uhradená výška príspevku za desať mesiacov bola celkom 314,00.- €.

Príspevok rodičov bol využitý na nákup hračiek a pomôcok , ktoré deti dostali pod vianočný stromček v hodnote 266,00.-€.

## **Príspevky na MDD**

Pedagogické pracovníčky venovali deťom cukríky..

Obec Semerovo – prostredníctvom pána starostu – sladkosti a perá

ZRŠ – poháre, tácky, chlieb, horčica, kečup – na opekanie

Kečkéšová - špekačky

Školská jedáleň - keksíky

Rodičia prispeli sumou 160,00.-€ na zakúpenie pomôcok do triedy slniečok.

## **Plnenie cieľov**

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu Ďateľinka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED O.

Škola sa zamerala na všestranný rozvoj detí v kultúrnom a estetickom prostredí, čo sa nám podarilo splniť a prípravu detí na vstup do prvého ročníka. Rodičia dvoch detí požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky , pričom jedno navštívilo MŠ len 3x.

Materská škola sa aj v tomto školskom roku prezentovala na verejnosti prostredníctvom vystúpení organizovaných obcou, Maticou slovenskou v kultúrnom dome .

Plnili sme vytýčené úlohy interných projektov v súlade s prírodou a možnosťami.

Prvú prázdninovú sobotu sa konal spoločne s miestnymi organizáciami II . ročník akcie venovanej deťom „ Spolu sa hrajme!“ najkrajší rozprávkový les..

Rodičia sa zúčastňujú kultúrnych podujatí organizovaných materskou školou a obcou. V rámci Európskeho dňa rodičov a škôl mali rodičia možnosť oboznámiť sa s metódami práce v materskej škole, denným režimom , sledovali edukačné aktivity, zhodnotili schopnosti detí a boli súčasťou spoločných dní – aktívne , hoci ostýchavo sa zapájali do činností.

Súčasťou Európskeho dňa rodičov a škôl bola aj výstava plodov jesene a tekvicových strašidiel, ktoré deti vyrobili doma s rodičmi.

V rámci Dňa zeme rodičia spolu s deťmi kreatívne tvorili v triedach z časopisov a odpadového materiálu, staršie deti vyrobili strapaté hlavy a spoločne sme sa vybrali na vychádzku na Váraš, kde sme fotograficky dokumentovali krásy prírody ale aj odpadové plochy a neporiadok.

Rodičia a občania obce pomohli materskej škole pri zbere papiera.

V tomto školskom roku napriek plánu z dôvodu nepriaznivého počasia opekačka ku dňu detí prebehla v dopoludňajších hodinách .

Po niekoľkých neúspešných rokoch sme zorganizovali spoločný výlet s rodičmi. Navštívili sme Bojnice.

V školskom roku 2012/2013 nebola písomne podaná žiadna sťažnosť rodičov, ale napriek tomu riaditeľka a triedne učiteľky riešili formou pohovoru s rodičmi drobné priestupky detí , požiadavky rodičov a často nedodržanie čistoty detí , zvlášť častý výskyt vši vlasovej.

Materská škola úspešne spolupracuje so Základnou školou, Maticou slovenskou, Zväzom invalidov, miestnou knižnicou a obecným úradom.



## **V školskom roku 2012/2013 sa deti realizovali vo dvoch krúžkoch :**

**Tanečno – pohybový** pod vedením p. uč. Kajanovej.

*Vyhodnotenie krúžkovej činnosti*

Hudobno-pohybový krúžok navštevovalo 10 detí z 2. triedy.

V rámci krúžku sa deti naučili nové pohybové hry, pri ktorých sa naučili akceptovať a rešpektovať pravidlá hry, prijať spoločné pravidlá. Prostredníctvom hier sa rozvíjala rýchlosť, obratnosť a pohotové reakcie. Deti sa naučili prekonávať pocit strachu z nezvyčajných polôh, správne sa orientovať v priestore a medzi prekážkami.

Deti si upevnili techniku správneho behania a pravidelného dýchania.

Rozvíjala sa dynamická sila dolných končatín a pohybová schopnosť skoku.

Pri hrách s loptou si deti nacvičovali správnu koordináciu pohybov, uplatňovali správny náprah a švih pažami horným oblúkom.

Pri súťaživých hrách sa utvárala schopnosť čestného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou.

Pri nácvikoch jednoduchých tanečných choreografií si deti osvojovali estetické a rytmizované pohyby, zdokonaľovala sa technika estetického držania tela, rozvíjal sa kultivovaný pohybový prejav.

Prezentovali sme sa tanečnými vystúpeniami na akadémiách, kultúrnych podujatiach v obci a športových aktivitách na školskom dvore.

Pri bicyklovaní a kolobežkovaní sa utvárala schopnosť ostražitosti a dodržiavania vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných detí.

Deti prejavovali radosť zo spontánnych aj riadených pohybových aktivít, utvárala sa pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu.

Spracovala Henrieta Kajanová

**Výtvarný** – pod vedením p.uč. Bábinovej.

### *Vyhodnotenie krúžkovej činnosti*

Cieľom práce výtvarného krúžku bolo podporovať deti vo výtvarnom vyjadrovaní svojich predstáv a vo vyjadrovaní fantazijných predstáv. Krúžok bol zameraný na aktivity, ktoré boli orientované na rozvíjanie jemnej motoriky, umeleckej tvorivosti. Krúžok pracoval podľa harmonogramu práce a riadil sa aj zadaniami z časopisu Vrabček. Kreslili sme aj na tému obrázková geometria. Deti spoznali , že aj z geometrických tvarov sa dali vytvoriť pekne obrázky. Naučili sa báseň o geometrickom kamarátovi.

Nakreslím kruh obdĺžnik,  
pekne , ako nevie nik.  
Trojuholníky hneď štyri,  
ruky, nohy mám v tej chvíli.  
Malé štvorce budú očká,  
panáčik ma doma počká.  
Každému sa to hneď ráta,  
mám nového kamaráta.

Prostredníctvom časopisu sa deti oboznámili , čo je portrét, autoportrét, karikatúra. Deťom krúžok poskytol cenné zážitky úspechu, čím sa vytváralo adekvátne sebavedomie.

V tomto školskom roku mali práce uverejnené v časopise Vrabček Zuzka Mandíková, Mirko Sudi, Natálka Štibrányová, Borisko Kalina, Ema Beňová.

Zapojili sme sa aj do medzinárodnej súťaže , ktorú organizuje družobné mesto Semerovo – poľské Nisko.

V súťaži uspeli naše dve deti. Prvé miesto v kategórii do šesť rokov vyhrala Emma Čelková a Stellka Nagyová dostala d'akovný diplom.

Práce detí boli pravidelne vystavované na našej výstavke a aj na pošte.

Spracovala : Monika Bábinová

## SWOT ANALÝZA

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% kvalifikovanosť učiteľov</li><li>• zlepšovanie priestorových podmienok</li><li>• modernizácia interiéru</li><li>• rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia, členstvo v OMEPe</li><li>• účasť na vzdelávaní MPC a záujem o nové vzdelávacie programy</li><li>• spolupráca so zriaďovateľom</li><li>• jednotnosť a ochota celého kolektívu pri realizácii aktivít</li><li>• interné projekty</li><li>• krúžková činnosť</li><li>• tvorivosť učiteliek</li><li>• ochota a záujem o vzdelávacie aktivity</li><li>• zvyšujúci sa počet detí</li></ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nepravidelná dochádzka rómskych detí a detí z málo podnetného prostredia</li><li>• neúčasť rodičov týchto detí na aktivitách</li><li>• ľahostajnosť a nezáujem rodičov</li><li>• vonkajšie priestorové podmienky</li><li>• nezáujem zo strany podnikateľov</li><li>• vysoká nezamestnanosť rodičov</li><li>• finančné prostriedky</li><li>• slabá spolupráca rodičov</li></ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</li><li>• reforma v školstve</li><li>• povinný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky</li><li>• možnosť využitia štrukturálnych fondov</li><li>• rozšírenie spolupráce školy s podnikateľskými subjektmi</li><li>• zaktivizovať školskú radu pri škole</li><li>• vytvorenie vlastnej stránky</li><li>• zlepšenie podpory zo strany rodičov</li><li>• zaškolenie čo najviac rómskych detí</li></ul>	<p><b>OHROZENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nepriaznivý demografický vývoj</li><li>• vzrastajúci počet rómskych detí</li><li>• nedostatok finančných zdrojov</li><li>• nezáujem verejnosti o problematiku školstva</li><li>• zvýšenie nezamestnanosti potenciálnych rodičov</li><li>• pokles detí z dôvodu nevyhovenia žiadosti o ďalšiu učiteľku</li><li>• zvýšenie poplatku za pobyt dieťaťa v MŠ</li></ul>

