

S P R Á V A

**o výchovno – vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach
v zmysle § 14 ods.5 písm. e) zákona č, 596/2003 Z.z. MŠ SR.**

za školský rok 2014/2015

V Semerove dňa 17.8.2015

Vypracovala: **Gabriela Kečkěšová**
riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce materskej školy na školský rok 2014/2015
5. Štátny vzdelávací program
6. Hospitačné záznamy

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY

za školský rok 2014/2015

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Materská škola
941 32 Semerovo č. 585

Telefónne číslo: 035/6474236

Elektronická adresa školy: semerovo.ms@mail.t-com.sk

Zriaďovateľ: Obec Semerovo

Adresa: 941 32 Semerovo 345

Telefónne číslo: 035/6474101

Elektronická adresa obecného úradu: obec.semerovo@stonline.sk

Riaditeľka materskej školy: Gabriela Kečkéšová

Riaditeľka školskej jedálne: Ing. Marta Balážová

Rada školy:

Predseda: Mgr. Martina Čelková

Členovia: Júlia Bohovičová

Ing. Gabriela Pípová delegovaný poslanec OZ

Monika Bábinová zástupca pedagogických pracovníkov

Zita Szabóová zástupca prevádzkových pracovníkov

Rodičovské združenie:

Triedny dôverník: Andrea Mihaličeková
Alžbeta Urbančoková

Zapisovateľ: Ing. Gabriela Pípová

Údaje o počte žiakov.

V školskom roku 2014/2015 bolo zapísaných k 15.9.2014 **34 detí**, na konci školského roku **38**.

V priebehu školského roka sa jedno dieťa odhlásilo a dve deti boli prijaté.

Zápisu do 1. ročníka sa zúčastnilo 12 detí.

Na celodennú formu vzdelávania bolo zaradených len 24 detí aj napriek vyššiemu záujmu rodičov.

Údaje o počte zamestnancov.

Počet pedagogických pracovníkov: V materskej škole pracujú tri pedagogické pracovníčky na 100% úväzok v kategórii učiteľ, podkategória – učiteľ pre predprimárne vzdelávanie, v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, z toho riaditeľka v kariérovej pozícii vedúci pedagogický zamestnanec.

Počet prevádzkových pracovníkov : školníčka – 100%

kuchárka - 100%

riad.ŠJ - 25%

pomocná sila v kuchyni v dopoludňajších hodinách

kurič - 16%

Ďalšie vzdelávanie.

V rámci národného projektu **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy školstva**, sa pedagogické pracovníčky prihlásili na vybrané vzdelávacie programy, ktoré v tomto školskom roku ukončili.

Monika Bábinová - Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít - 8 kreditov

Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní - 15 kreditov

Henrieta Kajanová - Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní - 15 kreditov

Gabriela Kečkéšová –Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní - 15 kreditov

Prevenia syndrómu CAN (syndróm týraného, zneužívaného a zanedbávaného dieťaťa) v materskej škole a na prvom stupni základnej školy - 10 kreditov

- prihlásená do národného vzdelávacieho projektu Aktivizujúce metódy vo výchove (AMV), navrhovaný počet kreditov je 23 kreditov.

Vzdelávania sú inovačné s možnosťou zbierania kreditov na zvyšovanie stupňa vzdelania a zaradenia do kariérového stupňa.

Materská škola svojimi edukačnými aktivitami prispievame k rozvoju digitálnej gramotnosti detí predškolského veku, prácou s edukačnými CD – ROM programami pre deti:

Alík – Môj prvý šlabikár, Vševedko na vidieku, Vševedkovo safari a Dopravná výchova.

V rámci profesijného rozvoja pedagogických a prevádzkových pracovníkov MŠ je pravidelným odberateľom odborných časopisov: Predškolská výchova a Manažment školy.

Pri plánovaní edukačných aktivít využívame odbornú literatúru, ako metodiky predprimárneho vzdelávania a pomocný materiál z vydavateľstva RAABE:

- KAFOMED – katalóg foriem a metód pre materské školy
- Dieťa a jeho svet
- Dieťa v centre pozornosti
- Enviromentálne činnosti v predškolskom vzdelávaní
- Prosociálne činnosti v predškolskom vzdelávaní
- Ja a moje telo – námety a aktivity

- Hudobná výchova – námet a aktivity
- Haló, je tam písmenko?

K zvyšovaniu odborných kompetencií učiteliek prispieva aj účasť na pracovných poradách a odborných seminároch organizovaných MPC, OMEP a materskými školami v okrese.

Kultúrnym programom obohacujeme život v obci a svojou účasťou na obecných podujatiach podporujeme deti našej materskej školy.

V tomto školskom roku sa pedagogické pracovníčky využívali pri práci IKT techniku a zúčastnili sa nasledovných kultúrnych podujatí v rámci materskej školy a obce:

Bábinová Monika

Prezentovala materskú školu formou nacvičených kultúrnych vystúpení : Noc divadiel, Mikuláš, vianočná akadémia, Deň matiek pre mamičky a členky Zväzu invalidov, deň detí, ukončenie školského roka – rozlúčka predškolákov. V mimoškolských aktivitách sa zúčastnila Noci divadiel a s triedou nacvičila divadielko Zlatá priadka, fašiangov, stavanja mája a celoobecnej akcie Spolu sa hrajme.

Bola triednou učiteľkou v triede medvedíci – predškoláci, viedla krúžok výtvarný, individuálne pracovala s rómskymi deťmi, zúčastňuje sa rodičovských stretnutí a spoločných aktivít: vyrábame z tekvice, Deň zeme, školský výlet a MDD. Vede metodické združenie a je zapisovateľkou pedagogických porád. Spolupracuje s rodičmi, pravidelne organizuje otvorenú hodinu. Zúčastnila sa vzdelávacieho seminára „Tvorivá dramatika“.

Kajanová Henrieta

Prezentovala materskú školu formou nacvičených kultúrnych vystúpení : Mikuláš, vianočná akadémia, Deň matiek pre mamičky a členky Zväzu invalidov, deň detí, ukončenie školského roka. V mimoškolských aktivitách sa zúčastnila Noci divadiel , fašiangov , stavanja mája a celoobecnej akcie Spolu sa hrajme.

Bola triednou učiteľkou v triede lienok, viedla tanečno - pohybový. Vede školskú kroniku a fotodokumentáciu, je zapisovateľkou pracovných porád. Spolupracuje s rodičmi, individuálne konzultuje a rieši edukačné problémy detí, zúčastňuje sa rodičovských stretnutí a spoločných aktivít: vyrábame z tekvice, deň zeme, školský výlet a opekačke ku Dňu detí. Zúčastnila sa členskej schôdze OMEPu v NZ.

Kečkéšová Gabriela

Zúčastňuje sa všetkých kultúrno - spoločenských aktivít organizovaných materskou školou a obcou. Pripravila s deťmi kultúrny program pri slávení fašiangov a stavanje mája.

Zúčastňuje sa zasadaní obecného zastupiteľstva, rodičovských stretnutí a zasadnutí rady školy.

V školskom roku absolvovala:

- školenie Digi škola v Nitre po dodaní interaktívnej tabule a k tvorbe školských vzdelávacích programov
- riaditeľských porád a pracovných stretnutí k pilotnej fáze zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (7.7. 2015 Nitra a 19.8.2015 Komárno).

Úroveň kognitívneho rozvoja

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania s možnosťou aj poldennej prevádzky na žiadosť rodičov.

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z obsahových a výkonových štandardov. V obsahových štandardoch sa nachádza obsah, ktorý rešpektuje vývinové možnosti dieťaťa predškolského veku a opiera sa o detskú skúsenosť a poznanie. Slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických cieľoch, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci predškolského obdobia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Ďatelinka v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED O, v ktorom sú rozpracované štyri tematické okruhy: JA SOM, ĽUDIA, KULTÚRA , PRÍRODA.

Z obsahového hľadiska sme sa v jednotlivých tematických okruhoch venovali:

Ja som – rozvíjaniu osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, sebapoznaniu, sebaaprezentácii, sociálnemu, emocionálnemu, motorickému a kognitívnemu vnímaniu života dieťaťa

Ľudia – rozvíjaniu sociálnych skúseností a vzťahu k ľuďom, oboznamovaniu sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, rozvíjaniu predstáv o miestach, kde ľudia žijú, etnikách, rasách

Príroda – rozvíjaniu poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javoch, živých a neživých predmetoch, formovaniu začiatkov ekologickej kultúry, vytváraní pohľadu na svet, získavaní základných vedomostí o zemi a vesmíre

Kultúra - rozvoju vnímania a uplatňovaniu hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- perceptuálno-motorickú
- kognitívnu
- sociálno-emocionálnu

V Školskom vzdelávacom programe Ďatelinka sme vytvorili desať obsahových celkov, ktoré sú rozpracované v učebnom pláne, kde sú konkretizované obsahové a výkonové štandardy, kompetencie, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti a učebné zdroje (Príloha č. 1).

Ako metodický materiál sme využili:

- Grafomotorické ťažkosti a ich reedukácia
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ.
- Metodický materiál MŠ SR: Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Metodické listy pre predškolské vzdelávanie
- Kafomed – katalóg foriem a metód pre MŠ

Pri edukačnej činnosti sme využívali pracovné zošity ako doplnkovú didaktickú pomôcku na rozvoj :

- kognitívnych spôsobilostí a overenia reálií – Svet predškoláka (5-6),
Škôlkár poznáva (4-5)
- elementárnych matematických súvislostí – Matematika predškoláka (5-6)
- * grafomotorických zručností – Písanka predškoláka (5-6)
Písanka škôlkára (4-5)
- * pracovný zošit Chrobáčik (3-4) - na rozvoj návykov, zručností a schopností dieťaťa

S deťmi s odkladom povinnej školskej dochádzky sa pracovalo individuálne.

Úroveň kognitívneho rozvoja

Pozitíva:

- deti majú záujem o všetko nové, skúmanie, pozorovanie a oboznamovanie sa s novými javmi
- slovná zásoba je u väčšiny detí primeraná
- vedia vyjadriť svoje zážitky
- komunikácia nie je iba slovná
- dokážu reprodukovať krátke básne, piesne, osvojujú si kultúrne vystupovanie pri kultúrno-spoločenských podujatiach v materskej škole a v obci
- pamätajú si postavy z rozprávok, dej a nadpis nasledujúcej rozprávky čítanej pred spaním
- na otázky reagujú adekvátnou odpoveďou
- radi vymýšľajú a tvoria samostatne
- rozvíjajú svoje výtvarné a hudobno- pohybové nadanie prostredníctvom krúžkov

Negatíva:

- nepravidelná dochádzka do materskej školy spôsobuje zdĺhavú a prerušovanú adaptáciu
- minimálna až žiadna dochádzka detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou (rómske deti)
- pozornosť a vôľové vlastnosti niektorých detí sú krátkodobé
- vyskytujú sa chyby pri výslovnosti sykaviek, u mladších detí častejšie rotacizmus, v dôsledku čoho sú zábrany v rečovom prejave
- u mladších detí ešte prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri reprodukcii alebo opise
- zo strany rodičov je malá spolupráca pri adaptácii, pri odstraňovaní zistených logopedických porúch
- u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou nezáujem zo strany rodičov o spoluprácu s odborníkmi (logopédom)
- v oblasti logopedickej chýba spätná väzba od rodičov, nevenujú dostatok času na jazykové cvičenia

Odporúčania: zvýšiť informovanosť rodičov

- individuálnym prístupom pestovať sebavedomie detí, rozvíjať komunikáciu, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať komunikačné kompetencie
- prevádzať jazykové cvičenia a doporučiť návštevy logopéda prípadne obnoviť stretnutia s logopédom pre rodičov formou prednášok
- vhodnou motiváciou rómskych rodičov zvýšiť zaškolenie ich detí
- motiváciou a následnou pochvalou, motivovať k pravidelnej dochádzke hlavne v triede predškolákov, a zvlášť u detí s odloženou a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

Pozitíva:

- deti sa s radosťou zapájajú do činností, spolupracujú s učiteľkou aj s deťmi v druhej triedy
- vo voľných hrách vytvárajú priateľské dvojice a skupinky, nadväzujú sociálnu aj jazykovú komunikáciu, využívajú skúsenosti z bežného života
- snažia sa dodržať pri riadenej činnosti pravidlá, vzájomne sa usmerňujú
- spoznávajú sa, vytvárajú pocit spokojnosti ale aj nespokojnosti
- prejavy priateľských citov sú primerané veku
- občasné používanie vulgariet sa nám darí odstraňovať

Negatíva:

- prerušovaná adaptácia z dôvodu nepravidelnej dochádzky - plačlivé prejavy pri návštevách alebo opustení budovy pri vychádzke
- emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátne
- prílišná fixácia na jednu učiteľku
- plnenie pokynov až na opakované vyzvania
- antipatia k niektorým deťom
- rušivé správanie detí počas spánku

Odporúčania:

- využívať prirodzené situácie k vytváraniu prosociálneho správania nabádaním, vzorom, sebahodnotením
- zaraďovať hry na cvičenie sebaovládania
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie

Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja**Pozitíva:**

- motorická koordinácia primeraná
- s radosťou sa zapájajú do každej pohybovej činnosti
- zručnosti väčšiny detí pri práci s materiálom sú primerané veku
- vedia po sebe poupratovať
- sú obratné pri všetkých cvičeniach, pri cvičení a športových aktivitách prejavujú radosť
- tvorivosť rozvíjajú pri konštruktívnych činnostiam
- pri športových súťažiach rozvíjajú športového ducha a utvárajú schopnosť zmieriť sa s prehrou

Negatíva

- nesprávne držanie grafického materiálu a z toho dôvodu odpor ku kresleniu a grafomotorike /v mladšej skupine aj u niektorých predškolákov /
- niekoľko detí je ešte v štádiu čmárania, nevydržia pri činnosti, nedržia sa témy, majú problém „obsedieť“ na mieste
- vyskytne sa aj strach pri prirodzenom cvičení z nezvyčajnej polohy
- u niektorých detí badať slabú koordináciu pohybov
- slabo vypestované pracovné návyky – obliekanie, stolovanie, používanie WC a sebaobsluha (počas prázdnin malé deti celkom zabudnú)

Odporúčania:

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky
- motivovať deti k všetkým činnostiam
- využívať individuálny prístup a stimulačné metódy
- dostatok materiálu a vhodných pomôcok primeraných veku detí
- upozorniť rodičov na správnosť držania grafického materiálu, prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí (menej doma sledovať TV, počítač a viac sa deťom venovať)
- v hrubej motorike – rozvíjať potrebu pravidelného pohybu a športu (zvoliť chôdzu pri preprave do MŠ)
- k samostatnosti v sebaobsluhu viesť nielen deti ale aj ich rodičov aj počas voľných dní a školských prázdnin
- motivovať rodičov k spoločným pohybovým aktivitám

Aktivity školy na verejnosti:

- **2.9.2014 – slávnostné zahájenie školského roka**
- 19.9. – tekvicové popoludnie - výroba tekvicových strašidiel s rodičmi
- 23.10. – deň otvorených dverí pre rodičov v triede predškolákov - medvedíkov
- 5.12.- posedenie s Mikulášom a anjelom za účasti starostu obce J. Šimu
- 15.12. – p. učiteľky s deťmi piekli medovníčky
- 12.12. – vianočná akadémia ZŠ a MŠ
- 20.1. – predškoláci s mamičkami boli na otvorenej hodine v 1. roč. ZŠ
- 20. a 21.1. – zápis do 1. ročníka
- 31.1. – detský karneval organizovaný obcou
- 14.2. – deti vystúpili na Fašiangoch v kultúrnom dome
- 11. a 12.3. – zápis detí do MŠ
- 23.2. – 27.2. – týždeň pracovných profesií (návšteva kaderníctva, predajne Obnova, v MŠ bola poštová doručovateľka a hasiči predviedli svoje auto a pomôcky a TATRA Roba Kasáka)
- 20.3. – pozorovali sme zatmenie slnka
- 31.3./10.4. – rekonštrukcia chodníka
- 22.4. – Deň zeme spolu s rodičmi – úprava areálu po rekonštrukcii chodníka
- 28.4. – návšteva hospodárstva p. Juraja Kontru
- 30.4. – stavenie mája pri OÚ
- 11.5. – Deň matiek v MŠ
- 12.5. – program pre členky zväzu invalidov (9)
- 1.6. – MDD v materskej škole
- 16.6. – spoločný výlet s rodičmi HABAKUKY – Dobšinského rozprávkový svet
- 26.6. – rozlúčková slávnosť predškolákov a slávnostné ukončenie školského roka
- 27.6. – spolu sa hrajme – obecná akcia pre deti

Navštívené kultúrne podujatia:

- 17.12. – Divadlo Dúha: Mišo a jeho svet.
- 26.2. – hudobné predstavenie HOPSASAHOP
- 15.5. – Divadlo Slniečko z Piešťan

Prezentácia školy:

Edukačné aktivity prezentuje formou dní otvorených dverí a otvorenými hodinami pre rodičov a učiteľka 1. ročníka, kde majú možnosť bližšie sa oboznámiť s denným režimom a spôsobom edukácie v materskej škole. Všetky pracovné listy a pracovné zošity ako aj výsledky detí v pracovnej a výtvarnej oblasti sú vystavované v priestoroch materskej školy a niekoľko rokov aj s veľkým úspechom na Pošte.

Prispeli sme kultúrnym programom v spolupráci s miestnou organizáciou matice slovenskej na fašiangy a školské akadémie.

Tieto akcie sú prezentované len vo fotografii na stránkach obce a v priestoroch materskej školy.

Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží vyhlasovaných časopisom Vrabček.

V tomto školskom roku mali uverejnených 8 prác - z toho jedna bola prváčka v ZŠ.

Projekty

Materská škola má vypracované interné projekty, úlohy ktorých zapracováva do školského vzdelávacieho programu Ďatelinka a realizuje v priebehu dňa, pobytu vonku.

Ochrana človeka a prírody - so zameraním na plnenie úloh CO, prostredníctvom rozprávok sa oboznamujú s možným nebezpečenstvom a spôsobom riešenia. Poznajú prácu hasičov a policajtov. Vedia, kde sa nachádza lekár, lekárneň. Spoznali prácu zdravotnej sestry, mali sme možnosť obzrieť si čakáreň na zdravotnom stredisku .

Poznajú starostu a pracovníčky obecného úradu, kultúrny dom s parkom.

Envirček - p.uč. Kajanová .

Deti sa oboznamujú s prírodou a utvárajú si pozitívny vzťah k regiónu, v ktorom žijú.

Formou turistických vychádzok sa oboznámili s okolím materskej školy. Poznajú kde sa nachádza Váraš, potok, rybník, ihrisko.

Zberom odpadových surovín ako papier, plasty, mliekové tetrapak obaly ich učiteľky vedú k ochrane životného prostredia.

Prírodniny využívajú často pri tvorbe výtvarných prác. V spolupráci s rodinou sme zorganizovali popoludnie – Vyrezávame z tekvic, s veľkou účasťou rodičov aj vo večerných hodinách, kedy sa naše strašidlá pred škôlkou rozsvietili.

Zdravá škola – posilňuje a rozvíja zdravie detí v spolupráci s rodičmi v rámci ich možností pri konzumácii čerstvého ovocia a zeleniny a organizovaní výstavy plodov jesene, kde nás tento rok rodičia prekvapili zaujímavými dekoráciami, ktoré boli vystavené v priestoroch MŠ.

Zdravie v školách - častým pobytom na čerstvom vzduchu, hrami, športovými aktivitami bojuje proti detskej obezite. V spolupráci so školskou jedálňou zlepšuje jedálny lístok podávaním čerstvého ovocia a zeleninových šalátov.

Časť školského dvora, asfaltovú cestičku, sme svojpomocne premenili na detské dopravné ihrisko, na ktorom si deti osvojujú zručnosti pri kolobežkovaní, jazde na motorkách a bicykloch. Prakticky si osvojujú poznatky z dopravnej výchovy aj za pomoci nových dopravných značiek.

Do telocvične nám pribudol prvý cvičebný stroj – detský rotoped, ktorým sme zahájili vybavenie detského mini fitnes centra.

Podpora zdravia ústnej dutiny – tento projekt realizujeme v spolupráci so stomatológom, ktorý navštevuje deti 2x do roka. Deti nemajú strach z vyšetrenia, utvorili si návyk pravidelného čistenia zubkov v oboch triedach. Každoročne sa zapájame do celoslovenského projektu Veselé zúbky.

Cvičíme hravo-zdravo - na fitloptách p.uč. Bábinová.

Deti v 2. triede pod vedením triedenej učiteľky si upevňujú návyky správneho držania tela, sedenie, rovnováhy, precvičujú celé telo. Cvičenie na fit lopte je veľmi obľúbené, ktoré radi predvádzajú na otvorených hodinách.

Zachovávame ľudové tradície – G. Kečkéšová.

Projektom oslovujeme nielen deti, ale aj ich mladých rodičov.

Mesačné pranostiky, sviatky v roku – ich príprava, realizovanie, vhodné dekorácie a zvyky s tým súvisiace sú základom a súčasťou ľudovej kultúry. Aj pestovanie medziludských vzťahov a priateľstiev sa nám podarilo realizovať v spolupráci so ZŠ – pečenie perníkov a v spolupráci s maticou slovenskou páranie peria a vystúpenie na fašiangy. Oprášili sme staré ľudové piesne, obľúbené sú aj dramatizácie ľudových rozprávok a detské ľudové hry, s ktorými spestrujeme kultúrne podujatia v obci.

Materská škola aktívne spolupracuje: so Základnou školou Semerovo,

Maticou slovenskou, Slovenský zväz invalidov a drobnými podnikateľmi v obci, pedagogickými pracovníčkami materských škôl v Kolte a v Dubníku.

Inšpekčná činnosť

V školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou ani kontrola z ÚVZ.

Kontrolná činnosť

Kontrolnú činnosť realizovala v tomto školskom roku riaditeľka školy formou hospitácií. Cieľom hospitácií bolo zistiť odbornú úroveň učiteliek, ich metodickú pripravenosť, spôsob odovzdávania poznatkov, vzťah k práci, k deťom, úroveň tvorivosti, využívanie didaktických pomôcok, uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích prístupov.

Záver:

Psychomotorické kompetencie boli v čase hier zámerne rozvíjané, prevládali tvorivé hry podľa výberu detí. Pravidelne bolo zaraďované rozvíjanie grafomotorických zručností. Efektívne a cieľavedome sa využívali rôzne učebné pomôcky, hračky a prírodný materiál. Učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh a encyklopédií, čo sa spontánne prejavilo v popoludňajších činnostiach. V triede predškolákov pracovali s časopisom Vrabček a Adamko.

V pohybových a relaxačných cvičeniach si deti prirodzene vypestovali vzťah k pravidelnému cvičeniu, osvojovali si terminológiu, využívali vybavenie telocvične a školského dvora na rozvoj základných lokomočných pohybov.

V sebaobslužke pri vyzliekaní boli samostatné, dbali o svoju bezpečnosť. Tešili sa z vlastných výsledkov, dokázali sa sústrediť na cvičenie. Dokázali cvičiť vo dvojiciach a skupinách, pestovali športového ducha pri športových súťažiach.

Edukačné aktivity sa realizovali ako samostatná organizačná forma, alebo v priebehu dňa v rámci hier a pobytu vonku. Učiteľky sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali na predchádzajúce vedomosti. Individuálne tempo a schopnosti boli dodržané. Premyslene využívali učebné pomôcky, didaktickú techniku – počítač v 2. triede, ku koncu školského roka aj interaktívnu tabuľu v 1. triede.

Triedy boli vybavené rôznymi knihami, umiestnenými na prístupných miestach. Boli estetické, rozmiestnenie nábytku bolo praktické. Výzdoba bola aktuálna, estetická a jej súčasťou boli práce detí. V triedach a priestoroch mali deti pocit bezpečia a istoty.

Učiteľky si v triede vytvorili centrálny informačný priestor – tabuľu, kde bol prierez obsahového celku v danom mesiaci s témou týždňa, s aktuálnymi básňami v primeranej veľkosti na rozvoj predčítateľskej gramotnosti. V triede predškolákov deti zaznamenávali evidenciu prítomných.

Prostredníctvom praktických činností vzbudzovali záujem detí o nové poznatky, podnecovali zvedavosť, viedli ich k správnym postupom pri práci s rôznym materiálom.

Učiteľky využívali slovné hodnotenie, individuálny prístup a vhodnú motiváciu. Vytvárali pozitívnu a priaznivú atmosféru.

V ranných kruhoch umožňovali deťom vyjadriť sa, pestovali kamarátske vzťahy klbkom priateľstva, podnecovali ich k rečovému prejavu, sebahodnoteniu, viedli ich k dodržiavaniu pravidiel.

Pobyt detí vonku sa realizoval pravidelne, zväčša na školskom dvore. Na vychádzkach ich viedli k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, k bezpečnosti a ochrane zdravia. Pravidelne používali bezpečnostné vesty. V spontánnej časti im umožnili realizovať sezónne činnosti, športové aktivity, kolobežkovanie, vozenie na motorkách, bicyklovanie, sánkovanie, bobovanie a šmýkanie, tvorenie v piesku, využívanie prírodnín, kreslenie kriedami na dvoch vonkajších tabuliach ale aj pozorovanie živej a neživej prírody, spoznávanie okolia materskej školy.

Osobitnú časť venovali pamiatkam, dôležitým budovám v obci, okrasným záhradám, hospodárskym dvorom a prírode v našej obci.

Dôsledne sa venovali osvojovaniu si základov kultúrneho stolovania a dodržiavaniu hygienických návykov. Viedli deti jednotným prístupom k samostatnosti pri zvládaní sebaobslužných činností (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby, atď). Pri pracovných a technických činnostiach ich viedli k poriadku a čistote. Čas podávania stravy bol dodržaný v trojhodinových intervaloch.

Odpočínok sa realizoval v závislosti od potrieb detí s využitím doplnkových činností – kreslenie, strihanie, ojedinele sledovanie CD a TV.

Popoludňajšie aktivity - hry a hrové činnosti – zahŕňali opakovaciu časť, kde si pripomenuli na základe pojmových máp a maľovaného čítania dopoludňajšie činnosti, no zväčša to boli spontánne hry, podľa voľby detí. Využívali sa stolové a spoločenské hry, knihy, skladačky a stavebnice.

Závažné nedostatky sa nezistili.

Vzhľadom k ťažkej adaptácii dvoch detí a množstvom následných pohovorov s rodičmi konštatujem, že učiteľky využili v praxi svoje poznatky a pedagogický takt, prejavili vlastnú iniciatívu pri riešení problémového správania detí, spolupracovali s odborníkom.

Kontrola technického stavu:

3.12. - výmena nefunkčného elektromeru

14.1. – revízia komínov

22.1. - revízia kotolne a kotlov

3.2. - dezinfekcia odtokov a odpadov

27.7. - výmena elektromeru (digitálny s diaľkovým odpisom)

Priestory a materiálno – technické podmienky školy.

9.9. – dodaná IKT technika firmou Datalan cez Národný projekt Aktivizujúce metódy vo výchove

16.9. – montáž IKT techniky

19.9. – tekvicové popoludnie s vysokou účasťou rodičov na školskom dvore

22.9. – nainštalovaný internet k interaktívnej tabuli v oboch triedach

25.9. – boli dodané učebné pomôcky STIEFEL

4.11. – výmena dvier na strechu

3.12. – ZŠ nám zapožičala maliarske stojany 2 ks (do každej triedy jeden)

17.12. – dodané učebné pomôcky NOMILAND

12.1. – dodané uč. pomôcky CD – ABC Guľôčka

29.6. – uč. pomôcky Malunet – lopty a iné náčinie

29.6. – dodané paplóny a vankúše

Z finančných prostriedkov obce sa zakúpilo množstvo učebných pomôcok, detská a odborná literatúra.

Pri výrobe a montáži zariadení nám sponzorsky pomohli:

- rodičia – brigády pri úprave dvora po rekonštrukcii chodníka

- rodina Čelková - med Mikuláš

- Marián Kečkíš – zeleň.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov

V školskom roku 2014/2015 bola výška mesačného príspevku na základe VZN obce č.VI./14/2013 – A – 3, Zo 7.6.2013, určená zriaďovateľom, na 4,00 € mesačne podľa ods.4 § 28 zákona č. 245/2008 Z.z. – školský zákon.

V školskom roku z počtu zapísaných detí, malo 18 povinnosť uhrádzať príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole. Päť rodičov predložilo doklad o poberaní dávky v hmotnej núdzi a zvyšné deti uhrádzali príspevok na základe dochádzky.

Uhradená výška príspevku za desať mesiacov bola celkom 710,00 €.

Príspevok rodičov sa priebežne čerpal na nákup hračiek a pomôcok.

Príspevky na MDD

Pedagogické pracovníčky venovali deťom cukríky.

Obec Semerovo – sladkosti

ZRŠ – poháre, tácky, chlieb, horčica, kečup – na opekanie

M. Kečkíš - cukrovinky

Školská jedáleň - keksíky

Plnenie cieľov

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu Ďateľinka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Škola sa zamerala na všestranný rozvoj detí v kultúrnom a estetickom prostredí, čo sa nám podarilo splniť a prípravu detí na vstup do prvého ročníka. Rodičia dvoch detí požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky.

Materská škola sa aj v tomto školskom roku prezentovala na verejnosti prostredníctvom vystúpení organizovaných obcou, Maticou slovenskou v kultúrnom dome.

Plnili sme vytýčené úlohy interných projektov v súlade s prírodou a možnosťami.

Prvú prázdninovú sobotu sa konal spoločne s miestnymi organizáciami III . ročník akcie venovanej deťom „Spolu sa hrajme!“ najkrajší rozprávkový les, na ktorom sa pravidelne zúčastňuje celý pedagogický kolektív.

Rodičia sa zúčastňujú kultúrnych podujatí organizovaných materskou školou a obcou. V rámci Európskeho dňa rodičov a škôl mali rodičia možnosť oboznámiť sa na otvorenej hodine s metódami práce

v materskej škole, denným režimom , sledovali edukačné aktivity, zhodnotili schopnosti detí a boli súčasťou spoločných dní – aktívne , hoci ostýchavo sa zapájali do činností.

V tomto školskom roku prezentovali rodičia svoju tvorivosť na výstave plodov jesene a jesenných dekorácií, zorganizovali sme spoločné popoludnie, kde vytvárali z tekvic, prispeli dekoráciami v predvianočnom období.

Pomohli pri úprave školského dvora – natieranie pneumatík a pri letnom maľovaní.

Rodičia a občania obce pomohli materskej škole pri koncoročnom zbere papiera, pričom finančná čiastka za papier bude použitá na nákup materiálu pri rekonštrukcii poschodia.

V tomto školskom roku napriek plánu z dôvodu nepriaznivého počasia opekačka ku dňu detí prebehla v dopoludňajších hodinách posledný školský deň s vysokou účasťou rodičov .

Spoločne sme zorganizovali spoločný výlet s rodičmi. Navštívili sme HABAKUKY v Donovaloch. Dopravu uhradil obecný úrad.

V školskom roku 2014 /2015 nebola písomne podaná žiadna sťažnosť rodičov, ale napriek tomu riaditeľka a triedne učiteľky riešili formou pohovoru s rodičmi drobné priestupky detí a pripomienky rodičov.

Materská škola úspešne spolupracuje so Základnou školou, Maticou slovenskou, Zväzom invalidov, miestnou knižnicou a obecným úradom.

SWOT ANALÝZA

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none">• 100% kvalifikovanosť učiteľov• zlepšovanie priestorových podmienok• modernizácia interiéru• rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia, členstvo v OMEPe• účasť na vzdelávaní MPC a záujem o nové vzdelávacie programy• spolupráca so zriaďovateľom• jednotnosť a ochota celého kolektívu pri realizácii aktivít• interné projekty• krúžková činnosť• tvorivosť učiteliek• ochota a záujem o vzdelávacie aktivity• zvyšujúci sa počet detí	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none">• nepravidelná dochádzka rómskych detí a detí z málo podnetného prostredia• neúčasť rodičov týchto detí na aktivitách• ľahostajnosť a nezáujem rodičov• vonkajšie priestorové podmienky• nezáujem zo strany podnikateľov• vysoká nezamestnanosť rodičov• finančné prostriedky• slabá spolupráca rodičov
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí• reforma v školstve• povinný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky• možnosť využitia štrukturálnych fondov• rozšírenie spolupráce školy s podnikateľskými subjektmi• zaktivizovať školskú radu pri škole• vytvorenie vlastnej stránky• zlepšenie podpory zo strany rodičov• zaškolenie čo najviac rómskych detí• prijatím štvrtej pedagogickej pracovníčky• zaškoliť celodennou formou všetky deti	<p>OHROZENIA</p> <ul style="list-style-type: none">• vzrastajúci počet rómskych detí• nedostatok finančných zdrojov• nezáujem verejnosti o problematiku školstva• zvýšenie nezamestnanosti potenciálnych rodičov• pokles detí z dôvodu nevyhovenia žiadosti o ďalšiu učiteľku• zvýšenie poplatku za pobyt dieťaťa v MŠ

Vyhodnotenie výtvarného krúžku v školskom roku 2014/2015.

Výtvarný krúžok navštevovalo 8 detí. Z toho 4 chlapeci a štyri dievčatá.

Cieľom výtvarného krúžku bolo podporovať deti vo výtvarnom vyjadrovaní svojich predstáv, vo vyjadrovaní fantazijných predstáv. Krúžok bol zameraný na aktivity, ktoré boli orientované na rozvíjanie jemnej motoriky, umeleckej tvorivosti. Krúžok pracoval podľa harmonogramu práce a riadil sa aj témami z časopisu Vrabček. S časopisom sme systematicky pracovali počas celého školského roka.

Výtvarný krúžok poskytoval deťom cenné zážitky úspechu, čím sa vytváralo adekvátne sebavedomie detí. Deti experimentovali s vlastnosťami farieb a ich možnosťami. Kreslili rôznym grafickým materiálom, maľovali temperovými farbami, kolorovali anilínkami. Používali rôzne veľkosti papiera, noviny, časopisy a odpadový materiál. Oboznámili sa s hlinou a detským hrnčiarskym kruhom. Maľovali na podklad cukrovej vody, prišivali gombíky. Vo Vrabčekovej miniškole kreslenia sme kreslili na tému Deň a noc, písmená abecedy, novinové obrázky, najkrajšia mamička, Veľký-malý, zhotovili puzzlové obrázky s kolorovaním, vyrobili vystrihovačky psíčka, medvedíka a slimáčika.

Práce detí som využila na výzdobu interiéru MŠ a na výzdobu miestnej pošty. Práce detí sme pravidelne s deťmi zasielali do časopisu Vrabček. V tomto školskom roku mali v časopise Vrabček uverejnené svoje obrázky: v decembri Filipko Ivanič, vo februári Dominika Richterová, v marci Kristínka Csehová, v apríli Scaja Sudiová, v júni Adamko Baščiovanský.



Filipko Ivanič



Dominika Richterová,
MŠ Semerovo



Kristínka Csehová, MŠ Semerovo



Scaja Sudiová

Vyhodnotenie tanečno-pohybového krúžku

Tanečno-pohybový krúžok navštevovalo 11 detí z veľkej triedy – 5 dievčat a 6 chlapcov. V rámci krúžku si deti pravidelne precvičovali chôdzu a beh v pravidelnom útvare, správnu orientáciu v priestore.

Prostredníctvom krúžku sa u detí rozvíjali pohybové schopnosti, vzájomná spolupráca v skupine. U detí sa rozvíjali počas činností všetky zmysly, rozvíjala sa fyzická obratnosť, zdatnosť, rýchlosť.

Deti sa naučili dodržiavať stanovené pravidlá, naučili sa ovládať emócie počas hry.

Pri súťaživých hrách sa utvárala schopnosť čestného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou. Deti sa tešili z vlastných výsledkov, uznávali aj výkon druhých.

Deti sa naučili akceptovať a rešpektovať pravidlá hry a spoločne prijaté pravidlá

Skvalitňovali sa psychomotorické kompetencie pri skoku a lezení, deti sa naučili prekonávať zábrany z nezvyčajných polôh pri lezení, rozvíjala sa obratnosť, odvaha a húževnatosť.

Pri bicyklovaní a kolobežkovaní sa utvárala schopnosť ostražitosti a dodržiavania vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných detí

Pri nácvikoch jednoduchých tanečných choreografií si deti osvojovali estetické a rytmizované pohyby, zdokonaľovali si techniku estetického držania tela. U detí sa rozvíjal kultivovaný pohybový prejav, utvárala sa správna koordinácia pohybov, rozvíjal sa zmysel pre rytmus, zladoval sa celkový pohybový prejav s hudbou.

Prezentovali sme sa tanečnými vystúpeniami na Vianočnej akadémii, na Fašiangových slávnostiach, Stavani mája, na vystúpení ku dňu matiek a na rozlúčkovej slávnosti.

Deti počas krúžku prejavovali radosť zo spontánnych aj riadených pohybových aktivít.

Presadzovali sa s ohľadom na seba aj druhých

Gabriela Kečkėšová, riaditeľka materskej školy

Materská škola
941 32 SEMEROVO č.585
Kečkėšová

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 26.8.2015

Rada školy pri Materskej škole č.585, 941 32 v Semerove sa oboznámila so správou o VVČ a vznikla /nevzniesla žiadne pripomienky/.

Mgr. Martina Čelková
predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Správu o výchovno vzdelávacej činnosti materskej školy predložila riaditeľka materskej školy zriaďovateľovi dňa : *18.09.2015*.

Marián Kečkėš
zástupca starostu obce Semerovo



Materská škola
941 32 SEMEROVO č.585