

Materská škola Semerovo č. 585, PSC 941 32

S P R Á V A

**o výchovno – vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach
v zmysle § 14 ods.5 písm.e) zákona č, 596/2003 Z.z. MŠ SR.**

za školský rok 2011/2012

V Semerove dňa 22.8.2012

Vypracovala: **Gabriela Kečkášová**
riaditeľka MŠ

Gabriela Kečkéšová, riaditeľka materskej školy

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 2.7.2012.

Rada školy pri Materskej škole č.585, 941 32 v Semerove sa oboznámila so správou o VVČ a vznesla / nevzniesla žiadne pripomienky.

Mgr. Martina Čelková
predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Správu o výchovno vzdelávacej činnosti materskej školy predložila riaditeľka materskej školy zriaďovateľovi dňa :..... .

Imrich Hrabovský
starosta obce Semerovo

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce materskej školy na školský rok 2009/2010
5. ISCED O
6. Hospitačné záznamy

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY

za školský rok 2011/2012

Materská škola

Materská škola
941 32 Semerovo č. 585
Tel. 035/6474236
e-mail: semerovo.ms@mail.t-com.sk

Zriaďovateľ:

Obecný úrad Semerovo
941 32
Tel. 035/6474101

Starosta: 6450011
Pam. 6450082

http: www.tourist-chanel.sk/semerovo
e-mail: obec.semerovo@stonline.sk

Riaditeľka materskej školy: Gabriela Kečkéšová

Riaditeľka školskej jedálne: Ing. Marta Balážová

Rada školy:

Predseda: Mgr. Martina Čelková

Členovia: Júlia Bohovičová

Silvia Vetterová

PaedDr. Janka Mičeková delegovaný poslanec OZ

Monika Bábinová učiteľka

Zita Szaboová prevádzková pracovníčka

Rodičovské združenie:

Triedny dôverník: Júlia Bohovičová
Jana Porubčanová

Zapisovateľ: Mgr. Miriam Štibrányová

Údaje o počte žiakov.

V školskom roku 2011/2012 bolo zapísaných **38 detí**. Stav k 15.9.2011 36 detí z toho 17 dievčat, ktoré boli zaradené do dvoch tried s výchovným jazykom slovenským. 4 deti mali odloženú povinnú školskú dochádzku o jeden rok.

MŠ žiadala ŠŠI o navýšenie počtu detí na popoludňajšie činnosti na 24 detí v triede s troj až šesťročnými deťmi.

Zápisu do 1. ročníka sa zúčastnilo 14 detí, z toho 2 požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky.

Počet evidovaných žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2012/2013 je 38. Z toho dôvodu žiadal zriaďovateľ na základe požiadaviek rodičov Štátnu školskú inšpekcie o navýšenie počtu detí v triede troj až šesťročných detí v popoludňajších hodinách.

ŠŠI vydala súhlas vyššieho počtu detí v čase odpoľudňajšej činnosti.. (viď príloha).

Údaje o počte zamestnancov.

Počet pedagogických pracovníkov: V materskej škole pracujú tri pedagogické pracovníčky na 100% úväzok v kategórii učiteľ, podkategória – učiteľ pre predprimárne vzdelávanie, v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, z toho riaditeľka v kariérovej pozícii vedúci pedagogický zamestnanec.

Počet prevádzkových pracovníkov : školníčka – 100%

kuchárka - 100%

riad.ŠJ - 25%

pomocná sila v kuchyni -

kurič - 16%

Ďalšie vzdelávanie.

Riaditeľka MŠ Gabriela Kečkéšová absolvovala **funkčné inovačné vzdelávanie podľa §40 ods.6 zákona č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov** s názvom : Inovácia v riadení školy a školského zariadenia, určené pre učiteľov predprimárneho vzdelávania a vedúcich pedagogických zamestnancov v rozsahu 60 vyučovacích hodín a ukončila ho záverečnou prezentáciou a pohovorom pred skúšobnou komisiou 7.septembra 2011.

Názov záverečnej prezentácia: Rozvoj kľúčových kompetencií detí v procesoch aktívneho učenia sa.

V rámci národného projektu **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy školstva** sa pedagogické pracovníčky prihlásili na vzdelávací program, ktoré čakajú na zahájenie vzdelávania.

Monika Bábinová - Inovácia v didaktike

Henrieta Kajanová - Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií

Vzdelávania budú inovačné s možnosťou zbierania kreditov na zvyšovanie stupňa vzdelania a zaradenia do kariérového stupňa.

Prispievame k rozvoju digitálnej gramotnosti cieľovej skupiny – detí predškolského veku, prácou s edukačnými programami Alík – Môj prvý šlabikár a Vševedko na vidieku.

V rámci profesijného rozvoja pedagogických a prevádzkových pracovníkov MŠ je pravidelným odberateľom odborných časopisov: Predškolská výchova a Učiteľské noviny.

Odbornú literatúru sme obohatili o metodiku predprimárneho vzdelávania a pomocný materiál:

- KAFOMED – katalóg foriem a metód pre materské školy
- Dieťa a jeho svet

K zvyšovaniu profesijných kompetencií prispieva aj účasť na pracovných poradách a odborných seminároch.

V tomto školskom roku sme sa zúčastnili:

Bábinová

23.11. – členská schôdza OMEP

13.12. - účasť na metodickom dni : Školský vzdelávací program a plánovanie s Mgr. Janou Paleschovou

25.5. – účasť na metodickom dni v MŠ Pavla Blahu v NZ

8.3. – členská schôdza RS OMEP NZ MŠ Ďorocká

Kajanová

13.12. - účasť na metodickom dni : Školský vzdelávací program a plánovanie s Mgr. Janou Paleschovou

Kečkéšová

29.9. – porada riaditeľiek MŠ

8.11. – porada riaditeľiek kino Mier

23.11. – členská schôdza OMEP

Priebežne s prijímaním nových zákonov, vyhlášok a nariadení vlády si zvyšujeme právne vedomie na prevádzkových poradách a rodičovskú verejnosť formou oznamov na nástenkách.

Úroveň kognitívneho rozvoja

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania s možnosťou aj poldennej prevádzky na žiadosť rodičov.

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z obsahových a výkonových štandardov. V obsahových štandardoch sa nachádza obsah, ktorý rešpektuje vývinové možnosti dieťaťa predškolského

veku a opiera sa o detskú skúsenosť a poznanie. Slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických cieľoch, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci predškolského obdobia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Ďatelinka v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED O, v ktorom sú rozpracované štyri tematické okruhy: JA SOM, ĽUDIA, KULTÚRA, PRÍRODA.

Z obsahového hľadiska sme sa v jednotlivých tematických okruhoch venovali:

Ja som – rozvíjaniu osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, sebaznaniu, sebaaprezentácii, sociálnemu, emocionálnemu, motorickému a kognitívnemu vnímaniu života dieťaťa

Ľudia – rozvíjaniu sociálnych skúseností a vzťahu k ľuďom, oboznamovaniu sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, rozvíjaniu predstáv o miestach, kde ľudia žijú, etnikách, rasách

Príroda – rozvíjaniu poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javoch, živých a neživých predmetoch, formovaniu začiatkov ekologickej kultúry, vytváraní pohľadu na svet, získavaní základných vedomostí o zemi a vesmíre

Kultúra - rozvoju vnímania a uplatňovaní hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- perceptuálno-motorickú
- kognitívnu
- sociálno-emocionálnu

V Školskom vzdelávacom programe Ďatelinka sme vytvorili desať obsahových celkov, ktoré sú rozpracované v učebnom pláne, kde sú konkretizované obsahové a výkonové štandardy, kompetencie, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti a učebné zdroje (Príloha č. 1).

Ako metodický materiál sme využili:

- Grafomotorické ťažkosti a ich reedukácia
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ.
- Metodický materiál MŠ SR : Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Metodické listy pre predškolské vzdelávanie
- Kafomed – katalóg foriem a metód pre MŠ

Pri edukačnej činnosti sme využívali pracovné zošity ako doplnkovú didaktickú pomôcku na rozvoj :

- kognitívnych spôsobilostí a overenia reálií – Svet predškolačka (5-6),
Škôlkár poznáva (4-5)
- elementárnych matematických súvislostí – Matematika predškolačka (5-6)
- * grafomotorických zručností – Písanka predškolačka (5-6)
Písanka škôlkára (4-5)
- * pracovný zošit Chrobáčik (3-4) - na rozvoj návykov, zručností a schopností dieťaťa

S deťmi s odkladom povinnej školskej dochádzky sa pracovalo podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý bol vypracovaný na základe podkladov a vyšetrení súkromného centra pedagogicko – psychologického poradenstva v Nových Zámok, ktoré

v období od októbra do júna zabezpečovalo logopedickú a odbornú starostlivosť a deti, ktorých rodičia prejavili záujem a deti boli vopred vyšetrené.

Úroveň kognitívneho rozvoja

Pozitíva:

- deti majú záujem o všetko nové, skúmanie, pozorovanie a oboznamovanie sa s novými javmi
- slovná zásoba je u väčšiny detí primeraná
- vedia vyjadriť svoje zážitky
- komunikácia nie je iba slovná
- dokážu reprodukovať krátke básne, piesne, osvojujú si kultúrne vystupovanie pri kultúrno-spoločenských podujatiach, na akadémiách
- pamätajú si postavy z rozprávok, dej a nadpis nasledujúcej rozprávky čítanej pred spaním
- na otázky reagujú adekvátnou odpoveďou
- radi vymýšľajú a tvoria samostatne
- rozvíjajú svoje výtvarné a hudobno- pohybové nadanie prostredníctvom krúžkov

Negatíva:

- nepravidelná dochádzka do materskej školy spôsobuje zdĺhavú a prerušovanú adaptáciu
- minimálna až žiadna dochádzka detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou (rómske deti)
- pozornosť a vôľové vlastnosti niektorých detí sú krátkodobé
- vyskytujú sa chyby pri výslovnosti sykaviek, u mladších detí častejšie rotacizmus, v dôsledku čoho sú zábrany v rečovom prejave
- u mladších detí ešte prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri reprodukcii alebo opise
- zo strany rodičov je malá spolupráca pri adaptácii
- u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou nezáujem zo strany rodičov o spoluprácu s odborníkmi (logopédom)
- menšie deti sú málo samostatné pri vykonávaní sebaobslužných prác
- v oblasti logopedickej chýba spätná väzba od rodičov, nevenujú dostatok času na jazykové cvičenia

Odporúčania: zvýšiť informovanosť rodičov

- individuálnym prístupom pestovať sebavedomie detí, rozvíjať komunikáciu, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať komunikačné kompetencie
- prevádzať jazykové cvičenia a doporučiť návštevy logopéda prípadne obnoviť stretnutia s logopédom pre rodičov formou prednášok
- vhodnou motiváciou rómskych rodičov zvýšiť zaškolenie ich detí
- motiváciou a následnou pochvalou, motivovať k pravidelnej dochádzke hlavne v triede predškolákov, a zvlášť u detí s odloženou a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

Pozitíva:

- deti sa s radosťou zapájajú do činností, spolupracujú s učiteľkou aj s deťmi v druhej triedy
- vo voľných hrách vytvárajú priateľské dvojice a skupinky, nadväzujú sociálnu aj jazykovú komunikáciu, využívajú skúsenosti z bežného života
- snažia sa dodržať pri riadenej činnosti pravidlá, vzájomne sa usmerňujú
- spoznávajú sa , vytvárajú pocit spokojnosti ale aj nespokojnosti
- prejavy priateľských citov sú primerané veku
- občasné používanie vulgárizmov sa nám darí odstraňovať

Negatíva:

- prerušovaná adaptácia z dôvodu nepravidelnej dochádzky - plačlivé prejavy pri návštevách alebo opustení budovy pri vychádzke
- emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátne
- prílišná fixácia na jednu učiteľku
- plnenie pokynov až na opakované vyzvania
- antipatia k niektorým deťom
- rušivé správanie detí počas spánku

Odporúčania:

- využívať prirodzené situácie k vytváraniu prosociálneho správania nabádaním, vzorom, sebahodnotením
- zaraďovať hry na cvičenie sebaovládania
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie

Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja

Pozitíva:

- motorická koordinácia primeraná
- s radosťou sa zapájajú do každej pohybovej činnosti
- zručnosti väčšiny detí pri práci s materiálom sú primerané veku
- vedia po sebe poupratovať
- sú obratné pri všetkých cvičeniach, pri cvičení a športových aktivitách prejavujú radosť
- tvorivosť rozvíjajú pri konštruktívnych činnostiach
- pri športových súťažiach rozvíjajú športového ducha a utvárajú schopnosť zmieriť sa s prehrou

Negatíva

- nesprávne držanie grafického materiálu a z toho dôvodu odpor ku kresleniu a grafomotorike / v mladšej skupine aj u niektorých predškolákov /
- niekoľko detí je ešte v štádiu čmárania, nevydržia pri činnosti, nedržia sa témy, majú problém „obsedieť“ na mieste
- vyskytne sa aj strach pri prirodzenom cvičení z nezvyčajnej polohy
- u niektorých detí badať slabú koordináciu pohybov
- slabo vypestované pracovné návyky – obliekanie, stolovanie, používanie WC a sebaobsluha

Odporúčania:

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky
- motivovať k všetkým činnostiam
- individuálny prístup
- dostatok materiálu a vhodných pomôcok
- upozornenie rodičov na správnosť držania grafického materiálu, prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí
- v hrubej motorike – rozvíjať potrebu pravidelného pohybu a športu
- k samostatnosti v sebaobsluže viesť nielen deti ale aj ich rodičov
- motivovať rodičov k spontánnemu pohybu detí – chôdza do MŠ

Aktivity školy na verejnosti:

- **5.9.2011 – slávnostné zahájenie školského roka**
- 28.9. – sme si pripomenuli Svetový deň mlieka – bielym oblečením
- 21.10. – Európsky deň rodičov a škôl v duchu zdravej výživy spojený s prezentáciou zručností mám – Jesenné pečenie z jabĺk.
- 6.12.- posedenie s Mikulášom
- 16.12. – vystúpenie detí na vianočnej akadémii ZŠ
- 11.1. – návšteva farského kostola v obci – prehliadka výzdoby a spev s Anežkou Šimovou s organovým sprievodom
- 18. a 19. 1. – zápis do 1. ročníka ZŠ
- 31.1. – divadlo Včielka spolu s MŠ Čechy a prváci
- 11.2 - detský karneval organizovaný obcou
- 18.2. – deti vystúpili na Fašiangoch v kultúrnom dome

- Od 5. – 9.3. – prebiehal zápis detí do MŠ
- 20.4. – Deň veselých zúbkov spojený s Dňom zeme – spoločné aktivity s rodičmi
- 30.4. - všetky deti vystúpili predvečer 1. mája pri kultúrnom dome
- 11.5. – deti vystúpili pre mamičky za účasti starostu obce
- 1.6. – MDD – karneval , tanec a spoločné hry na šk. dvore s rodičmi
- 22.6. – účasť na akadémii ZŠ – ocenené dve naše deti za výtvarnú súťaž v Poľskom Nisku „ Chráňme matku zem“
- 26.6. – predškolači navštívili prvákov a prezreli si základnú školu
- 27.6. – slávnostná rozlúčka predškolákov , oceňovanie detí a odovzdanie osvedčení
- 29.6. – ukončenie školského roka

Prezentácia školy:

Edukačné aktivity prezentuje formou dní otvorených dverí a otvorenými hodinami pre rodičov , kde nás ich nízka účasť neuspokojuje. Všetky pracovné listy a pracovné zošity ako aj výsledky detí v pracovnej a výtvarnej oblasti sú vystavované v priestoroch oboch šatní počas celého školského roka.

Prispeli sme kultúrnym programom na školské akadémie, v spolupráci s miestnou organizáciou matice slovenskej na fašiangy a stávanie mája. Tieto akcie sú prezentované len vo fotografii na stránkach obce.

Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží vyhlasovaných časopisom Vrabček.

V tomto školskom roku mali uverejnených 7 prác - 4 prváci :

Marec – Mirko Sudi

Apríl - Borisko Kalina

Jún - Ema Chanel Beňová

V školskom roku 2011/2012 sme sa zapojili do nasledovných súťaží:

XV. ročníka súťaže výtvarnej tvorby detí materských škôl s celoslovenskou a medzinárodnou účasťou „ SVET OKOLO NÁS“ : Boris Kalina - Zber úrody

Vivien Králová - Čerešničky, čerešne

Sebastián Krausz - Podmorský svet

Vanesa Bartková - Dúha

Vitanáčik naturáčik – aj výzdobou triedy

Veselé zúbky - kde za účasti rodičov deti kreslili doktora Králička a zopakovali si dentálnu hygienu. Za svoje kresby dostali od organizátora súťaže darčekový balíček.

Prispeli sme výtvarnými prácami do medzinárodnej súťaže v Poľskom Nisku - Chráňme matku zem. I. miesto v kategórii detí do 6 rokov obsadila Emma Čelková a poďakovanie Stella Nagyová. Na slávnostnej júnovej akadémii si prevzali darčeky od premiera mesta Nisko p.Juliana Ozimeka.

Projekty

Materská škola má vypracované interné projekty, úlohy ktorých zapracováva do školského vzdelávacieho programu Ďatelinka a realizuje v priebehu dňa , pobytu vonku.

Podpora zdravia ústnej dutiny – v spolupráci so stomatológom – návšteva 2x v roku, deti nemajú strach z vyšetrenia, utvorili si návyk pravidelného čistenia zúbkov v oboch triedach.

Ochrana človeka a prírody - so zameraním na plnenie úloh CO, prostredníctvom rozprávok sa oboznamujú s možným nebezpečenstvom a spôsobom riešenia. Poznajú prácu hasičov a policajtov.

Envirček - oboznamujú sa s prírodou a utvárajú si pozitívny vzťah k regiónu, v ktorom žijú. Formou turistických vychádzok sa oboznámili s exotickými zvieratami chovanými v domácom prostredí – Emu. Poznajú Váraš, silu potoka počas povodní . Majú možnosť vidieť a odsúdiť vandalizmus občanov, vytváraním skládok odpadu na Váraši a v obci. Zberom odpadových surovín ako papier, plasty, mliekové tetrapak obaly ich učiteľky vedú k ochrane životného prostredia.

Zdravá škola – posilňuje a rozvíja zdravie detí v spolupráci s rodičmi v rámci možností. Častým pobytom na čerstvom vzduchu, hrami, športovými aktivitami bojuje proti detskej obezite. V spolupráci so školskou jedálňou zlepšuje jedálny lístok podávaním čerstvého ovocia a zeleninových šalátov .Oceňujeme pomoc rodičov formou sponzorských darov vo forme ovocia a zeleniny.

Materská škola aktívne spolupracuje : so Základnou školou Semerovo
MŠ – Čechy

Maticou slovenskou, Slovenský zväz invalidov a drobnými podnikateľmi v obci.

Inšpekčná činnosť

V školskom roku 2011/2012 nebola vykonaná inšpekcia z štátnej školskej inšpekcie. 27.1.2012 bol vykonaný štátny zdravotný dozor podľa § 54 zákona č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zistenia – nie je vypracovaný posudok o riziku. Ďalšie drobné pripomienky boli adresované zriaďovateľovi a v priebehu školského roka boli odstránené.

Kontrolná činnosť

Kontrolnú činnosť realizovala v tomto školskom roku len riaditeľka školy formou hospitácií.. Cieľom hospitácií bolo zistiť odbornú úroveň učiteliek, ich metodickú pripravenosť, spôsob odovzdávania poznatkov, vzťah k práci, k deťom, úroveň tvorivosti, využívanie didaktických pomôcok, uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích prístupov.

Záver:

Psychomotorické kompetencie boli v čase hier zámerne rozvíjané, prevládali tvorivé hry podľa výberu detí. Pravidelne bolo zaraďované rozvíjanie grafomotorických zručností. Efektívne a cieľavedome sa využívali rôzne učebné pomôcky, hračky a prírodný materiál. Učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh a encyklopédií, v triede predškolákov pracovali s časopisom Vrabček.

V pohybových a relaxačných cvičeniach si deti prirodzene vypestovali vzťah k pravidelnému cvičeniu, osvojovali si terminológiu, využívali vybavenie telocvične a školského dvora na rozvoj základných lokomočných pohybov. V sebaobsluže pri vyzliekaní boli samostatné, dbali o svoju bezpečnosť. Tešili sa z vlastných výsledkov, dokázali sa sústrediť na cvičenie. Dokázali sa hrať vo dvojiciach a skupinách, pestovali športového ducha pri športových súťažiach.

Edukačné aktivity sa realizovali ako samostatná organizačná forma, alebo v priebehu dňa v rámci hier a pobytu vonku. Učiteľky sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali na predchádzajúce vedomosti. Individuálne tempo a schopnosti boli dodržané. Premyslene využívali učebné pomôcky, didaktickú techniku – počítač v menšej skupine.

Triedy boli vybavené rôznymi knihami, na deťom prístupných miestach. Boli estetické, rozmiestnenie nábytku bolo praktické. Výzdoba bola aktuálna, estetická a jej súčasťou boli práce detí. V triedach a priestoroch mali deti pocit bezpečia a istoty.

Učiteľky si v triede vytvorili centrálny informačný priestor – tabuľu, kde bol prierez obsahového celku v danom mesiaci s témou týždňa . V triede predškolákov deti zaznamenávali evidenciu prítomných.

Prostredníctvom praktických činností vzbudzovali záujem detí o nové poznatky, podnecovali zvedavosť, viedli ich k správnym postupom pri práci s rôznym materiálom

Učiteľky využívali slovné hodnotenie, individuálny prístup a vhodnú motiváciu. Vytvárali pozitívnu a priaznivú atmosféru.

V ranných kruhoch umožňovali deťom vyjadriť sa, pestovali kamarátske vzťahy kľbkom priateľstva, podnecovali ich k rečovému prejavu, sebahodnoteniu, viedli ich k dodržiavaniu pravidiel

Pobyt detí vonku sa realizoval pravidelne. Na vychádzkach ich viedli k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, k bezpečnosti a ochrane zdravia. Pravidelne používali bezpečnostnú vestu. V spontánnej časti im umožnili realizovať sezónne činnosti, športové aktivity, kolobežkovanie, vozenie na motorkách , bicyklovanie, tvorenie v piesku, využívanie prírodnín, kreslenie kriedami ale aj pozorovanie živej a neživej prírody, spoznávanie okolia materskej školy.

Osobitnú časť venovali pamiatkam, dôležitým budovám v obci, okrasným záhradám, hospodárskym dvorom a prírode v našej obci.

Dôsledne sa venovali osvojovaniu si základov kultúrneho stolovania a dodržiavaniu hygienických návykov. Viedli deti k samostatnosti pri zvládaní sebaobslužných činností (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby, atď). Pri pracovných a technických činnostiach ich viedli k poriadku a čistote. Čas podávania bol dodržaný s trojhodinovými intervalmi.

Odpočínok sa realizoval v závislosti od potrieb detí s využitím CD a TV .

Popoludňajšie aktivity - hry a hrové činnosti – zahŕňali opakovací časť, kde si pripomenuli na základe pojmových máp a maľovaného čítania dopoludňajšie činnosti, no zväčša to boli spontánne hry, podľa voľby detí. Využívali sa stolové a spoločenské hry.

Závažné nedostatky sa nezistili.

Kontrola technického stavu :

7.2. – kontrola kotolne a plynomeru

27.6. - dezinfikácia odtokov a odpadov

Priestory a materiálno – technické podmienky školy.

Pred zahájením školského roka (počas letných prázdnin) sa realizovala rozprávková maľba na schodisku previedla výmena okien v priestoroch umyvárky a šatne na poschodí.

Február -počas jarných prázdnin sa previedla oprava steny v triede na prízemí

Máj – výmena obloženia pieskoviska

Jún – začala sa budovať nová terasa , ktorá bola dokončená v auguste

- zakúpili sa nové stolička do triedy ,koberec a plachty do spálne

- výmena okien na prízemí (WC, šatňa, umyvárka)

Júl - kolektív previedol maľovku triedy na prízemí a výzdobou stien

Z finančných prostriedkov obce sa zakúpili plachty na detské postieľky, množstvo učebných pomôcok, CD prehrávač, odrážadlá na pohybové aktivity a detská a odborná literatúra.

Pri výrobe a montáži zariadení nám pomohli : pani Jana Hatalová z Branova, František Krupanský, Dušan Bagala

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov

V školskom roku 2011/2012 bola výška mesačného príspevku na základe VZN obce č.V./23/2010 – B – 2, článok 2 určená zriaďovateľom na 2,00 € mesačne podľa ods.4 § 28 zákona č. 245/2008 Z.z. – školský zákon.

V školskom roku bolo zapísaných do MŠ 38 detí , z toho 16 malo povinnosť uhrádzať príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole. 7 rodičov predložilo doklad o poberaní dávky v hmotnej núdzi a zvyšné deti uhrádzali príspevok na základe dochádzky.

Uhradená výška príspevku za desať mesiacov bola celkom 228,00.- €.

Každoročne sú príspevky rodičov využité na nákup hračiek a pomôcok , ktoré deti dostanú pod vianočný stromček.

Príspevky na MDD

Pedagogické pracovníčky venovali deťom cukríky a zabezpečili špekačky na opekanie.

Obec Semerovo – prostredníctvom pána starostu – sladkosti a pišťaľky

Cukrovinky: ZRŠ pri materskej škole

Marcela Jambrichová

Rodina Mirgová

Školská jedáleň - keksíky a džús

Plnenie cieľov

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu Ďateľinka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED O.

Škola sa zamerala na všestranný rozvoj detí v kultúrnom a estetickom prostredí, čo sa nám podarilo splniť a prípravu detí na vstup do prvého ročníka. Rodičia dvoch detí požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky . Jedno dieťa sa predčasne na základe testu školskej zrelosti zaškolo do 1. ročníka.

Materská škola sa aj v tomto školskom roku prezentovala na verejnosti prostredníctvom vystúpení organizovaných obcou, Maticou slovenskou v kultúrnom dome a na školských akadémiách.

Plnili sme vytýčené úlohy interných projektov v súlade s prírodou a možnosťami.

Za pomoci Ing. Márie Baloghovej prostredníctvom zriaďovateľa predložila materská škola žiadosť o poskytnutie dotácie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na „ **Revitalizáciu materských škôl 2012**“.

Názov projektu – Hrou k vedomostiam a športom k zdraviu – kde sme sa zamerali na revitalizáciu náradia a náčinia podporujúceho rozvíjanie a rozvoj pohybových schopností a zručností detí predškolského veku. **Naša žiadosť nebola podporená.**

Prvú prázdninovú sobotu sme spoločne s miestnymi organizáciami zorganizovali pre deti rozprávkový les s veľkým úspechom.

Rodičia sa zúčastňujú kultúrnych podujatí organizovaných materskou školou a obcou. V rámci Európskeho dňa rodičov a škôl 21.10 2011 mali rodičia možnosť oboznámiť sa s metódami práce v materskej škole, denným režimom , sledovali edukačné aktivity, zhodnotili schopnosti detí a boli súčasťou spoločných dní – aktívne , hoci ostýchavo sa zapájali do činností.

Súčasťou Európskeho dňa rodičov a škôl bola aj prezentácia cukrárenských výrobkov našich mamičiek.

V rámci Dňa zeme rodičia venovali materskej škole kvetinové priesady na výzdobu školského dvora a izbové rastliny.

Rodičia a občania obce pomohli materskej škole pri jarnom zbere papiera. V tomto školskom roku napriek plánu sa z dôvodu nepriaznivého počasia nekonala návšteva motorkárov , opekačka ku dňu detí prebehla v dopoludňajších hodinách a neorganizoval sa spoločný výlet na konci školského z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov rodín.

V školskom roku 2011/2012 nebola písomne podaná žiadna sťažnosť rodičov, ale napriek tomu riaditeľstvo riešilo formou pohovoru s rodičmi drobné priestupky detí a požiadavky rodičov.

Škola má vybudovanú spoluprácu so ZŠ, Maticou slovenskou, Zväzom invalidov, miestnou knižnicou a obecným úradom.

V školskom roku 2011/2012 sa deti realizovali vo dvoch krúžkoch :

Tanečno – pohybový pod vedením p. uč. Kajanovej.

Vyhodnotenie krúžkovej činnosti

Hudobno-pohybový krúžok navštevovalo 10 detí z 2.triedy.

V rámci krúžku sa deti naučili nové pohybové hry, pri ktorých sa naučili akceptovať a rešpektovať pravidlá hry, prijať spoločné pravidlá. Prostredníctvom hier sa rozvíjala rýchlosť, obratnosť a pohotové reakcie. Deti sa naučili prekonávať pocit strachu z nezvyčajných polôh, správne sa orientovať v priestore a medzi prekážkami.

Deti si upevnili techniku správneho behania a pravidelného dýchania.

Rozvíjala sa dynamická sila dolných končatín a pohybová schopnosť skoku.

Pri hrách s loptou si deti nacvičovali správnu koordináciu pohybov, uplatňovali správny náprah a švih pažami horným oblúkom.

Pri súťaživých hrách sa utvárala schopnosť čestného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou.

Pri nácvikoch jednoduchých tanečných choreografií si deti osvojovali estetické a rytmizované pohyby, zdokonaľovala sa technika estetického držania tela, rozvíjal sa kultivovaný pohybový prejav.

Prezentovali sme sa tanečnými vystúpeniami na akadémiách, kultúrnych podujatiach v obci a športových aktivitách na školskom dvore.

Pri bicyklovaní a kolobežkovaní sa utvárala schopnosť ostražitosti a dodržiavania vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných detí.

Deti prejavovali radosť zo spontánnych aj riadených pohybových aktivít, utvárala sa pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu.

Výtvarný – pod vedením p.uč. Bábinovej.

Vyhodnotenie krúžkovej činnosti

Cieľom práce výtvarného krúžku bolo podporovať deti vo výtvarnom vyjadrovaní svojich predstáv a vo vyjadrovaní fantazijných predstáv. Krúžok bol zameraný na aktivity, ktoré boli orientované na rozvíjanie jemnej motoriky, umeleckej tvorivosti. Krúžok pracoval podľa harmonogramu práce a riadil sa aj zadaniami z časopisu Vrabček. Kreslili sme aj na tému obrázková geometria. Deti spoznali, že aj z geometrických tvarov sa dali vytvoriť pekné obrázky. Naučili sa báseň o geometrickom kamarátovi.

Nakreslím kruh obdĺžnik,
pekne, ako nevie nik.
Trojuholníky hneď štyri,
ruky, nohy mám v tej chvíli.
Malé štvorce budú očká,
panáčik ma doma počká.
Každému sa to hneď ráta,
mám nového kamaráta.

Prostredníctvom časopisu sa deti oboznámili, čo je portrét, autoportrét, karikatúra. Deťom krúžok poskytol cenné zážitky úspechu, čím sa vytváralo adekvátne sebavedomie.

V tomto školskom roku mali práce uverejnené v časopise Vrabček Zuzka Mandíková, Mirko Sudi, Natálka Štibrányová, Borisko Kalina, Ema Beňová.

Zapojili sme sa aj do medzinárodnej súťaže , ktorú organizuje družobné mesto Semerovo – poľské Nisko.

V súťaži uspeli naše dve deti. Prvé miesto v kategórii do šesť rokov vyhrala Emma Čelková a Stellka Nagyová dostala ďakovný diplom.

Práce detí boli pravidelne vystavované na našej výstavke a aj na pošte.

Spracovala : Monika Bábinová

Vyhodnotenie

Hudobno-pohybový krúžok navštevovalo 10 detí z veľkej skupiny.

Prostredníctvom krúžku sa u detí rozvíjali pohybové schopnosti, vzájomná spolupráca, orientácia v skupine. Rozvíjala sa fyzická obratnosť, zdatnosť, rýchlosť. Deti sa naučili dodržiavať stanovené pravidlá, naučili sa ovládať emócie počas hry, naučili sa prekonávať strach z neznámeho.

Deti si upevnili techniku správneho behania, pravidelného dýchania, orientáciu medzi prekážkami, prekonávanie nerovného terénu.

Pri súťaživých hrách sa utvárala schopnosť čestného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou.

Deti prekonávali pri lezení rôzne prekážky, naučili sa prekonávať zábrany z nezvyčajných polôh pri lezení, rozvíjala sa obratnosť, odvaha a húževnatosť.

Rozvíjala sa dynamická sila dolných končatín a pohybová schopnosť skoku, koordinovane sme využívali dynamickú silu nôh.

Pri hrách s loptou si deti nacvičovali správne držanie lopty, reakciu na pohybujúcu sa loptu, utvárala sa správna koordinácia pohybov.

Pri bicyklovaní a kolobežkovaní sa utvárala schopnosť ostražitosti a dodržiavania vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných detí.

Pri pohybových aktivitách sa u detí vytváral pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu.

Pri nácvikoch jednoduchých tanečných choreografií si deti osvojovali estetické a rytmizované pohyby, koordinoval sa u detí pohyb s rytmom, zdokonaľovala sa technika estetického držania tela, rozvíjal sa kultivovaný pohybový prejav.

Prezentovali sme sa tanečnými vystúpeniami na akadémiách a športových aktivitách na školskom dvore. Svojimi tanečnými vystúpeniami sme spestrili kultúrne podujatia v obci - Fašiangová slávnosť a Stavanie mája.

Deti počas krúžku prejavovali radosť zo spontánnych aj riadených pohybových aktivít.

Spracovala: Henrieta Kajanová

SWOT ANALÝZA

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none">• 100% kvalifikovanosť učiteľov• zlepšovanie priestorových podmienok• modernizácia interiéru• rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia, členstvo v OMEPe• spolupráca so zriaďovateľom• jednotnosť a ochota celého kolektívu pri realizácii aktivít• interné projekty• krúžková činnosť• tvorivosť učiteliek• ochota a záujem o vzdelávacie aktivity	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none">• nepravidelná dochádzka rómskych detí a detí z málo podnetného prostredia• neúčast' rodičov týchto detí na aktivitách• neuznanie statusu učiteľa verejnosťou• ľahostajnosť a nezáujem rodičov• vonkajšie priestorové podmienky• nezáujem zo strany podnikateľov• vysoká nezamestnanosť rodičov• finančné prostriedky• slabá spolupráca rodičov
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí• reforma v školstve• povinný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky• možnosť využitia štrukturálnych fondov• rozšírenie spolupráce školy s podnikateľskými subjektmi• zaktivizovať školskú radu pri škole• propagácia v káblovej televízii• zlepšenie podpory zo strany rodičov• zaškolenie čo najviac rómskych detí	<p>OHROZENIA</p> <ul style="list-style-type: none">• nepriaznivý demografický vývoj• vzrastajúci počet rómskych detí• zníženie stavu pedagogických pracovníkov• nedostatok finančných zdrojov• nezáujem verejnosti o problematiku školstva• zvýšenie nezamestnanosti potenciálnych rodičov• zvýšenie poplatkov

